

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 29» Советского района г. Казани  
420073, г. Казань, ул. Красная Позиция, 11а, 8а. Тел/факс: (843) 272-35-76,  
ИНН/КПП 1660033413/166001001 код ОКПО 48675173

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Прогимназия №29»  
О.П. Лонцакова

Протокол № 1  
От 29 августа 2025г

Приказ № 120/25-О  
От 29 августа 2025г



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 482ССА50ВВ481F484534DD9FB365F800  
Владелец: Лонцакова Ольга Павловна  
Действителен с 19.06.2025 до 12.09.2026

## ПРОГРАММА по дополнительному образованию «Маленький гений»

Педагог дополнительного образования:  
Ермакова Марина Владимировна

г. Казань, 2025

**Автор составитель:** Ермакова М.В., воспитатель высшей квалификационной категории.

**Рецензенты:** Латыпова Расиля Ильдусовна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра дошкольного и начального образования ИРО РТ

Развитие интеллекта ребенка. – Казань 2025, - с.86

В программе дополнительного образования содержится материал по формированию логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

Программа рассчитана для воспитателей детских садов.

МАОУ «Прогимназия № 29» г. Казань

## Содержание.

Пояснительная записка.....	4
Структура программы.....	7
Календарно-тематическое планирование .....	12
Мониторинг развития логического мышления детей.....	17
Приложения .....	28
1. Словесно-логические игры и упражнения.....	28
2. Игры и упражнения с палочками Дж. Кюизенера.....	39
3. Дидактические игры с кубиками Никитина.....	50
4. Дидактические игры с блоками Дьенеша.....	59
5. Игры головоломки.....	68
6. Логические задачи.....	77
7. Итоговое занятие по элементарному развитию логических представлений.....	81
Литература.....	85

## **Краткое описание.**

**Цель:** Вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми будут сталкиваться в жизни и уметь принимать самостоятельные решения.

## **Пояснительная записка.**

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности - умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

**Программа «Маленький гений» разработана с учетом следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

5. федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный №72264) (далее - ФГОС ДО);

6. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее - ФОП ДО);

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (ред. от 30.08.2024) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

### **Проблема.**

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур - класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления. Ощущения - это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко).

Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его

воспринимать.

**Восприятие** - это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

**Представление** - чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме.

Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также - суждения и умозаключения.

**Понятие** - форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

**Анализ**- мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

**Синтез** - мысленное соединение в единое целое частей предмета, или его признаков, полученных в процессе анализа.

**Сравнение** — мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

**Обобщение** - мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

**Классификация** - распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет свое постоянное место.

**Цель:** Формирование логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Обучение детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, ограничению, обобщению, умозаключению;
- Систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих, специальных), пополнение их;
- Формирование начальных навыков коллективной мыслительной деятельности, необходимых современному человеку, готовность к совместному решению проблемы,

терпимость к другому мнению и умению вести спор, рассуждать и доказывать партнеру свою точку зрения.

- Формирование первичных представлений о математике как о форме описания и методе познания окружающего мира.

***Развивающие:***

- Развитие умений высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний;
- Развитие предпосылок творческого продуктивного мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;
- Развитие познавательной активности мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций.

***Воспитательные:***

- Воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желания прийти на помощь к сверстнику;
- Воспитание познавательного интереса в сфере математических представлений;
- Воспитание устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т.е. умение спокойно и продуктивно реагировать на собственные ошибки и на неумение решать задачи.

### **Структура программы.**

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста в течение двух лет.

Возрастные группы: старшая (5-6 лет) и подготовительная (6-7 лет).

**Форма работы:** Групповые занятия, включающие в себя:

- 1 развивающие игры логико-математического содержания;
- 1 словесно-логические упражнения;
- 1 самостоятельную деятельность детей;
- 1 рассматривание и беседу по картинке;
- 1 раскрашивание «умной» картинки;
- 1 использование литературных текстов;
- 1 интеллектуальные викторины.

**Участники:**

- Воспитанники прогимназии;
- Родители детей (активное взаимодействие в возникновение мотивации к использованию блоков Дьеныша, появление азов педагогических знаний и вовлечение их при подготовке творческих заданий к большинству занятий);
- Педагог дополнительного образования.

### **Принципы к реализации программы.**

Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на индивидуальные особенности ребенка, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного образования» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о познании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на развитие способностей и интегративных качеств. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.) и введению ее в обучающий процесс.



Логика реализации программного материала основывается на важнейшем дидактическом принципе – **развивающего обучения** и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

**Комфортность** – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха.

**Погружение каждого ребёнка в творческий процесс:** реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

**Опора на внутреннюю мотивацию** с учетом опыта ребёнка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

**Постепенность** – переход от совместных действий взрослого и ребёнка, ребёнка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

**Вариативность** – создание условий для самостоятельного выбора ребёнком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

**Индивидуальный подход:** создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребёнка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребёнка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети-дети, дети-родители, дети-педагог) продуктивно - творческой деятельности, в результате которой ребёнок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

**Интеграции** – интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка.

**Методы и приемы.**

- Словесный
- Игровой
- Самостоятельной экспериментальной деятельности
- Зрительный
- Демонстрационный
- Вопросно-ответный
- Анализ
- Синтез

- Индукция
- Аналогия
- Сравнение
- Конкретизация

## **Результаты освоения программы в разных возрастных группах.**

### **Старшая группа.**

- Умение выделять признаки (свойства) одного объектами основе сопоставления его с другим объектом;
- Умение отличать существенные и не существенные признаки (свойства) объекта, когда существенные заданы или легко находимы;
- Умение определять общие и отличительные признаки (свойства) сравниваемых объектов;
- Умение соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое;
- Умение видеть конечный результат;
- Умение формулировать выводы;
- Умеет устанавливать последовательность разных событий, что было раньше, сначала, что будет потом;
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения;
- Умение выделять свойства объекта, группу объектов по определенному признаку;
- Умение сравнивать предметы по пространственным признакам, владение количественными операциями;
- Умение применять знание в решении проблемно-игровых и практических задач, формируя представления о математических свойствах и закономерностях;
- Умение классифицировать предметы по их свойствам;
- Умение сравнивать предметы по величине, устанавливая логические связи и закономерности.

### **Подготовительная к школе группа.**

- Умение устанавливать признаки сходства и различия между предметами и явлениями;
- Умение выделять свойства объекта из группы, или выделение группы объектов о определённом признаку;
- Умение видеть общие свойства сначала у двух предметов, а потом у нескольких;
- Умение мыслительно распределять по классам в соответствии с наиболее существенными признаками;
- Умение приводить в систему, располагать объекты в определённом порядке, устанавливать между ними определенную последовательность;
- Умение при помощи суждений делать умозаключение;
- Умеет с готовностью подходить к совместному решению проблемы, проявляет терпимость к другому мнению и умеет вести спор, рассуждать и доказывать свою точку зрения
- Умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний;
- Умение видеть закономерности в явлениях и составлять описательный рассказ них;
- Умение самостоятельно делать умозаключения;
- Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- Наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;
- Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

### **Отличительные особенности программы.**

Направленность на развитие личности ребенка и его умения реализоваться в социуме, решать разнообразный спектр стоящих перед ним задач (включая логические) в сотрудничестве с детьми и взрослыми. Приоритет программы – помощь в формировании уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, умение гибко взаимодействовать с окружающими, стремящего творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Программа ориентирована в первую очередь на развитие социальной компетентности дошкольников, которая происходит в обстановке тесного сотрудничества. Это общение-сотрудничество моделируется взрослым в процессе решения логических задач.

**Для достижения результата освоения программы в разных возрастных группах целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например:**

- Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.
- Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
- Физкультурная минутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.
- Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.
- Развивающая игра по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

**Режим занятий** - 1 занятия в неделю, продолжительностью 30-35 минут.

**Учебный план: тематика и основное содержание разделов:**

<b>№ Занятия</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина; форма.
<b>2</b>	<b>2</b>	Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).
<b>3</b>	<b>2</b>	Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри — снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости).
<b>4</b>	<b>10</b>	Упражнения на формирование приёмов умственных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза.
<b>5</b>	<b>10</b>	Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение.
<b>6</b>	<b>10</b>	Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность.

**Календарно-тематическое планирование работы  
с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).**

<b>Задачи</b>	<b>Средства реализации</b>
<b>Сентябрь</b>	
<p>Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы.</p> <p>Развитие наблюдательности, творческого воображения.</p> <p>Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.</p> <p>Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</p> <p>Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.</p>	<p>«Спешим на помощь Элли и Тотошке»(кубики Никитина),</p> <p>«Море волнуется» (палочки Кюизенера)</p> <p>Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Сколько», «Чудесный мешочек», «Найди не похожую фигуру» и др.</p> <p>Игры - головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др.</p> <p>Словесно - логические игры и упражнения: «Угадай по описанию»</p>
<b>Октябрь</b>	
<p>Развитие умения расчленения целого на части, а также установление связи, отношений между ними</p> <p>Развивать умение мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам</p> <p>Развитие умения мысленно устанавливать связи между предметами и их расположением в определенной последовательности</p>	<p>«Подбери противоположный по смыслу предмет»</p> <p>«Сравни между собой похожие рисунки»</p> <p>«Чем похожи заяц и бурый медведь»</p> <p>«Что было сначала, а что потом»</p> <p>«Сравни предмет между собой»</p> <p>«Выбери в каждой группе предмет, который не подходит к остальным (предложи свой вариант)»</p>
<b>Ноябрь</b>	
<p>Развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами).</p> <p>Развитие умения сравнивать</p> <p>Развитие речи, внимания.</p>	<p>«Путешествие по сказкам Пушкина» (кубики Никитина),</p> <p>Конструкторы: «Лего» и другие объёмные конструкторы.</p> <p>«Найди отличия», «Четвёртый лишний»;</p> <p>Игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку».</p> <p>Логические задачи.</p>
<b>Декабрь</b>	
<p>Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения,</p> <p>Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</p> <p>Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.</p> <p>Развитие речи, мышления</p>	<p>«Журавушка»(палочки Кюизенера).</p> <p>«Игры - головоломки», «Что изменилось».</p> <p>«Чудесный мешочек»,</p> <p>«Что получится, если....» (упражнения со счётными палочками).</p> <p>Словесно - логические игры и упражнения: «За покупками в магазин», «Отвечай быстро».</p>
<b>Январь</b>	
<p>Развитие умения кодировать практические действия числами</p> <p>Развитие умения осуществлять зрительно - мысленный анализ</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.</p> <p>Развитие речи, мышления.</p>	<p>Игры с числовым кубиком и фишками.</p> <p>Игры: «Чего не хватает», «Четвёртый лишний».</p> <p>Планы - схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д.</p> <p>Словесно - логические игры и упражнения: «Зашифрованное слово», «Закончи предложение».</p>

<b>Февраль</b>	
<p>Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.</p> <p>Развитие у детей представления о числе на основе счета и измерения.</p> <p>Развитие умения разбивать множества на классы по совместимым свойствам</p> <p>Развитие речи, мышления.</p>	<p>«Геоко́нт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: «Изменение конструкции дома»; «Мастерим стул».</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Чудесный мешочек 2», «Художники», «Магазин».</p> <p>Слово - логические игры и упражнения: «Найди сходство и различие», «Лишнее слово».</p>
<b>Март</b>	
<p>Развитие произвольного внимания, зрительной памяти.</p> <p>Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.</p> <p>Освоение понятий: точка, прямая линия, отрезок, луч.</p> <p>Развитие слухового внимания, памяти, речи.</p>	<p>«Чудесный мешочек», «Что изменилось».</p> <p>Игры с блоками: «Дорожки», «Домино», Игры с картинками, с игрушками: «Чем похожи и чем отличаются»</p> <p>Игра «Геоко́нт», упражнения на листе в клетку.</p> <p>Словесно - логические игры и упражнения : «Четвертый лишний», «Классификация по зрительному образцу», «Лишнее слово».</p>
<b>Апрель</b>	
<p>Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом.</p> <p>Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</p> <p>Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки.</p> <p>Развитие умения быстро подбирать нужное слово.</p>	<p>«Палочки Кюизенера», «Телевизор»; «Строим мост через реку».</p> <p>Упражнения на сравнение двух групп фигур, Упражнения с кругами Эйлера.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Магазин», «Чудесный мешочек 2», «Что изменилось»</p> <p>Словесно - логические игры и упражнения: «Разложи по группам», «Многозначность слов».</p>
<b>Май</b>	
<p>Развитие умения следовать определенному алгоритму при выполнении цепочки действий.</p> <p>Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем.</p> <p>Развитие находчивости и сообразительности, умении считать.</p> <p>Развитие умения подробно и связно объяснять, в чем сущность отличия или нелепости ситуации.</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша: «Второй ряд», «Хоровод»;</p> <p>Математические загадки, игры-схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?»</p> <p>«Торопись да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много один ответ»</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения: «Найди лишнюю картинку», «Нелепицы»</p>

**Календарно-тематическое планирование работы  
с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет).**

<b>Задачи</b>	<b>Средства реализации</b>
<b>Сентябрь</b>	
Развитие внимания и наблюдательности. Формирование представления о символическом изображении вещей. Формирование умения рассуждать.	Упражнения типа: «Найди отличия» (Снеговика, матрёшки и т.д. «Мальчики», «Зверюшки на дорожках», «Муравьи» «Найди клад» (блоки Дьенеша) Беседы по коротким рассказам Л.Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др.
<b>Октябрь</b>	
Развитие конструктивных способностей. Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку. Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем. Формирование умения находить основание для сравнения.	Игры - головоломки: «Хамелеон», «Уникуб», «Кубики для всех». «Найди закономерность, дорисуй», «Полосатая салфетка» (палочки Кюизенера). «Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много - ответ один» Словесно - логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».
<b>Ноябрь</b>	
Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. Формирование представлений о символическом изображении вещей. Развитие речи, мышление.	«Буратино в гостях у ребят» (Кубики Никитина) Планы - схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. Игры с блоками Дьенеша: «Игра с одним обручем». Словесно - логические игры и упражнения: «Назови слова», «Назови одним словом», «Лишнее слово».
<b>Декабрь</b>	
Формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам. Развитие пространственных представлений. Развитие умения действовать согласно алгоритму. Развитие умения подробно и связно объяснять - в чём сущность отличия или нелепости ситуации	Игры с палочками Кюизенера: «Выложи п цифрам» Упражнения: «Чего не хватает». Планы - схемы движения: «Поросята и серый волк» и другие подобные лабиринты. Игры с Блоками: «Заселим в домики», «Игра с двумя обручами». Упражнения на сравнение двух групп фигур, «Четвёртый лишний», «Нелепицы»
<b>Январь</b>	
Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания. Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Формировать умение описывать	«Сколько вместе?», «Сколько осталось?» - схемы к математическим задачам. «Делаем забор» (палочки Кюизенера): Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера Словесно - логические игры и упражнения: «Дополни ряд»; «Как это можно использовать»



определённое понятие	
<b>Февраль</b>	
Формирование понятия об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам. Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. Формирование умения устанавливать логические связи.	«В поисках сюрприза» (Кубики Никитина). Игры с Блоками: «Бусы», «Найди пару»» «Цепочка», «На свою ветку». Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. Словесно - логические игры и упражнения: «Скажи наоборот»; «Чем похожи, а чем отличаются». «Подбери признаки», «Логические цепочки», «Ассоциация»
<b>Март</b>	
Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта). Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции. Развитие умения сравнивать.	«Фабрика», «Чудо - мешочек»; Словесно - логические игры: «Что будет, если....», «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Круги Эйлера» (Блоки Дьенеша). Словесно - логические игры и упражнения : «Предмет - действие», «Чем похожи, а чем отличаются».
<b>Апрель</b>	
Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии. Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации. Формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов. Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.	«Найди все дороги», «Где чей домик?»; «Математический планшет», «Логическая мозаика»-занимательные игры. Учебно - игровые пособия: «Логика и цифры», «Играем в математику» «Угадай фигуру», «Сократи слово», «Сравни где больше» (блоки Дьенеша). Словологические игры и упражнения: «Толкование пословиц», «Суждения», «Подбери слово по аналогии»
<b>Май</b>	
Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие умения рассуждать, делать умозаключен.	Игры с блоками Дьенеша «Найди меня», «Улитка», «Этажи», : «Игра с одним обручем». Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. Словесно - логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Скажи наоборот», «Дополни фразу», «Раз, два, три лишний уходи»

**Результаты динамики развития логического мышления детей  
(мониторинг).**

Уровни	Критерии оценки
<b>Высокий уровень</b>	Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Ребенок способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Ребенок способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.
<b>Средний уровень</b>	Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас, способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.
<b>Низкий уровень</b>	Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них, не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса, не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

### **Тест «Последовательные картинки».**

**Цель:** исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения.

**Стимульный материал:** Серия из 3-5 рисунков, в которых рассказывается о каком-то событии

Сначала взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинки и спрашивает, о чем в них рассказывается. Ребенок внимательно рассматривает картинки. Затем взрослый просит разложить картинки так, чтобы получился связный рассказ. На столе перед ребенком в произвольном порядке раскладывают картинки, после чего дают первоначальную инструкцию. Если ребенок не может сразу определить содержание ситуации, ему можно помочь наводящими вопросами: «Кто здесь изображен? Что они делают?» и т. д. Далее взрослый уточняет\*г: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, с какой из них начинается этот рассказ и какой заканчивается» В процессе работы взрослый не должен вмешиваться и помогать детям. После того как ребенок закончил раскладывать картинки, его просят рассказать историю, которая получилась в результате этого расклада, переходя постепенно от одного эпизода к другому. Если в раскладе допущена ошибка, то ребенку указывают на нее в процессе рассказа и говорят, что не может быть так. Если ребенок сам ошибку не исправляет, взрослый не должен перекладывать картинки до окончания рассказа.

### **Анализ результатов.**

При анализе результатов учитывается, прежде всего, правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике развития повествования.

### **Тест: «Исключение лишнего»**

**Цель:** Исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения.

**Стимульный материал:** Карточки (12 шт.) с 4 изображениями, одно из которых - лишнее.

Взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинки, просит подумать, какая картинка лишняя и не связана с остальными, и назвать ее. Каждую картинку с изображением предметов дают отдельно. Таким образом, в процессе тестирования детям последовательно предъявляются все двенадцать. Каждое следующее задание дают ребенку после его ответа на предыдущее - не зависимо от того, правильно он ответил или нет. Помощь взрослого заключается в дополнительных вопросах типа: «Хорошо ли ты подумал? Ты уверен, что выбрал правильно?», но не в прямых подсказках. Если ребенок после такого вопроса исправляет свою ошибку, ответ считается правильным.

### **Анализ результатов.**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный - 0 баллов. Вывод об уровне развития,

**в норме -8-10 баллов;**

**низкий уровень - -5-7 баллов;**

**интеллектуальный дефект - не менее 5 баллов.**

### **Методика «Найди и вычеркни»**

**Цель:** Исследовать уровень продуктивности и устойчивости внимания.

**Стимульный материал:** Фигурная таблица. В ней флажок, треугольник, кружок, звезда, квадрат, полукруг, прямоугольник. Сначала взрослый предлагает ребенку посмотреть на таблицу внимательно и отыскать среди них три: флажок, треугольник и кружок. В треугольнике нужно ставить черточку (-), в кружочке - крестик (+), в флажке - точку (.). Следует спросить ребенка, как он понял задание. Дается сигнал к началу работы. Через 2 минуты таблицы собираются.

**Оценка выполнения** задания проводится по количеству просмотренных фигур и количеству допущенных ошибок. Например, ребенок просмотрел 60 знаков и сделал 7 ошибок, что в пересчете на 100 знаков составит 11,6. Помимо этого рассчитывается коэффициент продуктивности умственной работоспособности по следующей формуле:

Количество просмотренных строк

УР = -----

Количество просмотренных строк + количество ошибок

$0,5N - 2,8n$

$S = -----t$

где S - показатель продуктивности и устойчивости внимания;

N - количество предметов, которые просмотрел ребенок;

п - количество ошибок; t - время.

$S > 1$  - высокий уровень;

$0,5 < S < 1,0$  — средний уровень;

$S < 0,5$  - низкий уровень.

### **Методика «Придумай игру».**

**Цель:** Исследовать уровень воображения.

Ребенок получает задание за 5 минут придумать какую-либо игру и подробно рассказать о ней, отвечая на следующие вопросы экспериментатора:

- 1) Как называется игра?
- 2) Сколько человек необходимо для игры?
- 3) Какие роли получают участники в игре?
- 4) Как будет проходить игра?
- 5) Каковы правила игры?
- 6) Чем должна будет закончиться игра?
- 7) Как будут оцениваться результаты игры и успехи отдельных участников?

### **Оценка результатов.**

В ответах ребенка должна оцениваться не речь, а содержание придуманной игры. Поэтому ребенку необходимо помогать, задавать наводящие вопросы, но не подсказывать ответы.

### **Критерии оценки.**

- 1) оригинальность и новизна;
- 2) продуманность условий;
- 3) наличие различных ролей;
- 4) наличие правил;
- 5) точность критериев оценки успешности проведения игры.

По каждому из этих критериев ребенок может получить от 0 до 2 баллов.

0 баллов – полное отсутствие признака;

1 балл – наличие, но слабая выразительность в игре соответствующего признака;

2 балла – отчетливая выраженность в игре соответствующего признака.

10 баллов – очень высокий;

8-9 баллов - высокий;

4-7 баллов - средний;  
2-3 балла - низкий;  
0-1 балл — очень низкий.

### **Тест «Нелепицы»**

#### **Цели:**

1) Оценить элементарные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между объектами этого мира (животными, их образом жизни, природой).

2) Оценить умения ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Стимульный материал. Картинка с изображением 7 нелепиц.

Педагог предлагает ребенку посмотреть на картинку и сказать, все ли находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь ребенку покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, он должен указать на это и объяснить, почему это не так и как должно быть. Вначале ребенку показывают картинку с нелепицами. Во время рассматривания ребенок получает инструкцию. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции рисунка и выполнения задания - 3 минуты. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

#### **Анализ результатов.**

10 баллов - за отведенное время (3 мин.) ребенок заметил все 7 нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так и как должно быть;

8-9 баллов - ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 1 до

0 из них не сумел объяснить или сказать, как должно быть на самом деле;

6-7 баллов - ребенок отметил и заметил все нелепицы, но 3-4 из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть;

4-5 баллов - ребенок заметил все нелепицы, но 5-7 из них не успел за 3 мин. до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть;

2-3 балла - за 3 мин. ребенок не успел заметить 1-4 нелепицы, а до объяснения дело не дошло;

0-1 балл - за 3 мин. ребенок успел обнаружить меньше 4-х нелепиц.

**Выводы** об уровне развития.

10 баллов – очень высокий;

8-9 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

2-3 балла – низкий;

0-1 балл – очень низкий.

### **«Определение обобщающих понятий» (6-7 лет)**

**автор Л.Ф.Тихомирова.**

Ребёнку предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов.

**Задание ребёнку:** дать определение каждому из предлагаемых слов.

1. Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка, слива.

2. Улей, берлога, автомобиль, троллейбус, ботинки, рубашка, ручка, маслёнка, яблоня, тарелка.

3. Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь, куртка, сахарница, груша.

На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ дается один балл. Если ответ ребенка не совсем точен, дается 0,5 балла. Исследователь должен быть убежден, что ребенок знает предлагаемое слово, только после этого его просят самостоятельно дать определение.

**Оценка результата:** Максимальное количество баллов — 10, минимальное - 0.

При повторном проведении исследования детям дается 2-ой и 3-ий набор слов.

8-10 баллов — высокий уровень развития.

4-7 баллов — средний уровень развития.

1-3 балла — низкий уровень развития.

### **«Определение уровня умственного развития старших дошкольников»**

**(Э.Ф.Замбиявичене)**

Тест состоит из 4-ёх субтестов.

- Исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого.
- Исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений.
- Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
- Выявление умения обобщать.

Тест лучше проводить индивидуально. Задания читаются в слух взрослым, ребенок читает одновременно «про себя».

**Субтест № 1.**

Выберите одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

- У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
- В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
- В году (24, 3, 12, 7) месяцев.
- Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
- Самая большая птица (ворона, страус, воробей, сокол, орёл).
- Розы - это (фрукты, овощи, цветы, дерево).
- Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днём).
- Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
- У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
- Город России - (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).

**Субтест №2.**

В каждой строке даны пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Э л «лишнее» слово надо найти и назвать его.

- Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка.
- Река, озеро, море, мост, болото.
- Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
- Томск, Новосибирск, Москва, Новокузнецк, Кемерово.
- Тополь, берёза, орешник, липа, осина.



- Окружность, треугольник, указка, прямоугольник, квадрат.
- Иван, Сергей, Нестеров, Никита, Андрей.
- Число, плюс, минус, равно, неравно.
- Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
- Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

### Субтест №3.

В первом примере дана пара слов, которые находятся в определённой связи **1** между собой.

Для второго слова необходимо подобрать одно из пяти слов, приведённых в скобках, так, чтобы они находились в такой же связи.

- Огурец - овощ;

Георгин – (сорняк, рос, садик, цветок, земля)

- Учитель - ученик;

Врач – (почки, больные, палата, термометр, больница)

- Огород - морковь;

Сад – (забор, скамейка, яблони, колодец, собака)

- Цветок — ваза;

Птица – (клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья)

- Перчатка - рука;

- Сапог – (чулки, подошва, кожа, нога, щетка)

- Тёмный - светлый;

- Мокрый – (солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный)

- Часы - время;

Термометр – (стекло, температура, кровать, больной, врач)

- Машина - мотор;

Лодка – (река, моряк, болото, парус, волна)

- Стул - деревянный;

Игла – (острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная)

- Стол - скатерть;

Пол – (мебель, доска, гвозди, ковер, пыль)

**Субтест №4.** Эти пары слов нужно назвать одним названием, например: брюки, платье – одежда; треугольник, квадрат – фигура.

Назвать общее понятие в каждой паре.

- Метла, лопата -
- Шкаф, диван —
- Окунь, карась -
- День, ночь —
- Лето, зима -
- Слон, муравей —
- Огурец, помидор -
- Июнь, июль —
- Сирень, шиповник —
- Дерево, цветок —

### **Анализ результатов (по Л.И. Переслени)**

#### **1-й субъект**

Если ответ на задание 1 правильный, задается вопрос: Почему не шнурок?

При правильном объяснении ребенку выставляется 1балл,при неправильном – 0,5 балла.

Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать другой, правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла

Если ответ снова неправильный, выясняется понимание слова «всегда», что важно для выполнения заданий 3,4,6.

При работе ребенка над последующими заданиями 1-го субтеста уточняющие вопросы не задаются.

#### **2-й субтест**

Если ответ на задание 1 правильный, задается вопрос: Почему? При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном 0,5 балла.

Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать другой (правильный) ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла.

При выполнении заданий 7, 9, 10 дополнительные вопросы не задаются, так как дети младшего школьного возраста еще не смогут сформулировать принцип обобщения. Кроме того, при выполнении задания дополнительный вопрос не задается еще и потому, что эмпирически доказанно – если ребенок правильно решает это задание, то он владеет такими понятиями, как «имя» и «фамилия».

#### **3-й субтест**

За правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ после второй попытки – 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

Подсчитывается сумма баллов за выполнение отдельных субтестов и за все субтесты в целом. Максимальное количество баллов, которое может набрать ребенок за все субтесты, - 40 (оценка успешности – 100%).

Целесообразно подсчитать суммарную оценку за выполнение заданий со второй попытки после стимулирующей помощи взрослого.

Увеличение числа таких ответов может указывать на недостаточный уровень произвольного внимания, импульсивность ответов.

Оценка успешности (ОУ) решения словесных субтестов определяется по формуле:

$$ОУ = \frac{X}{40} * 100\%$$

40

Где X – сумма баллов, полученных испытуемым.

На основе анализа распределения индивидуальных данных определяются уровни успешности (норма и ниже нормы);

- 4-й уровень успешности – 32 балла и более (80-100%)
- 3-й уровень успешности – 31,5 – 26 баллов (79,9 – 655%)
- 2-й уровень успешности – 25,5 – 20 баллов (64,9 – 50%)
- 1-й уровень успешности – 19,5 и менее (49,9% и ниже)

Правильные ответы

**1-й субтест**

1. Подшива.
2. Верблюды.
3. 12.
4. Февраль
5. Автобус.
6. Всегда.
7. Жидкая.
8. Корень.
9. Москва.

**2-й субтест**

1. Фасоль
2. Мост.
3. Песок.
4. Москва.
5. Орешник.
6. Указка.
7. Нестеров.
8. Лебедь.
9. Число.
10. Вкусный.

**3-й субтест**

1. Георгин / цветок
2. Врач / больной

**4-й субтест**

1. Рабочие инструменты.
2. Рыба.

3. Сад / яблоня
4. Птица / гнездо
5. Сапог / нога
6. Мокрый /сухой
7. Термометр / температура
8. Лодка / парус
9. Игла / стальная
10. Пол / ковер

3. Время года.
4. Овощ.
5. Куст.
6. Мебель.
7. Время суток.
8. Животное.
9. Месяц лета.
10. Растение.

## Приложение.

### Словесно-логические игры и упражнения.

#### *«Угадай по описанию»*

*Цель:* Упражнять детей в нахождении предмета по описанию, путем исключения ряда признаков.

Вниманию детей предлагается пять изображений, которые имеют одинаковые и разные признаки. Дается описание предмета на одной из картинок. Дети отгадывают, о каком предмете идет речь, и называют сходные и отличительные признаки этого предмета.

#### *«За покупками в магазин»*

*Цель:* Упражнять детей в нахождении предмета по описанию, путем исключения ряда признаков.

Например: Купи мне мяч не синий и не маленький.

#### *«Отвечай быстро»*

*Цель:* Упражнять в классификации, сравнении, обобщении; закреплять знания о птицах, насекомых, животных; упражнять в согласовании числительных и прилагательных с существительными.

Оборудование: таблица, разделенная на девять клеток. В первом ряду изображения воробья, голубя, дятла; во втором – осы, лисы, стрекозы; в третьем – волка, бабочки, снегиря.

*Ход игры.* Воспитатель предлагает рассмотреть таблицу и назвать всех тех, кто изображен на ней. После этого задаются вопросы, за правильный ответ ребенок получает фишку.

*Вопросы:*

1. Как можно назвать всех, кто нарисован в первом ряду?
2. Сколько всего птиц на таблице? (*Четыре*) Назови их. (*Воробей, голубь, дятел, снегирь*).
3. Кого больше – зверей или насекомых? (*Насекомых*).
4. На сколько групп можно разделить всех, кто нарисован на таблице? (*На три группы*).
5. Посмотрите на рисунки в третьем столбике. Что общего у всех, кто там нарисован? (*Все летают*).
6. Сравните первый и второй столбики. Что вы заметили? (*В каждом столбике изображены птицы, зверь, насекомое*).

#### *«Зашифрованное слово»*

*Цель:* Создать условия к формированию таких мыслительных процессов, как анализ и синтез.

*Задание:* Из каждого слова взять только первый, второй, последний слог и записать полученное слово.

Предлог, логово, железо, енот (*Предложение*) – по первому слогу;

Пуговица, молоток, лава (*голова*) - по второму слогу;

Колесо, село, панама (*солома*) - по последнему слогу.

### **«Закончи предложение»**

*Цель:* Создать условия к формированию таких мыслительных процессов, как анализ и синтез.

Учить отмечать общее и разное в соответствующих объектах.

*Задание:* Ребенку предлагается продолжить предложение, выбрав подходящее слово.

У дерева всегда есть (*листья, цветы, плоды, корень*)

У сапога всегда есть (*шнурки, подошва, молния, пряжка*)

У платья всегда есть (*подол, карман, рукава, пуговицы*)

У картины всегда есть (*художник, рама, подпись*)

### **«Найди сходства и различия»**

*Цель:* Создать условия к формированию таких мыслительных процессов, как анализ и синтез.

Учить отмечать общее и разное в соответствующих объектах.

*Задание:* Ребенку для анализа предлагаются пары слов. Он должен отметить общее и разное в соответствующих объектах.

Например: соловей – воробей, лето – зима, стул – диван, береза – ель, самолет – автомобиль, заяц – кролик, очки – бинокль, девочка – мальчик и т.д.

### **«Лишнее слово»**

*Цель:* Создать условия к формированию таких мыслительных процессов, как анализ и синтез.

*Задание:* Читаете ребенку серию слов. Каждая серия состоит из четырех слов, три слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

Предложить ребенку слово, которое является «лишним»:

- Старый, дряхлый, маленький, ветхий.
- Храбрый, злой, смелый, отважный.
- Яблоко, слива, огурец, груша.
- Молоко, творог, сметана, хлеб.
- Час, минута, лето, секунда.
- Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
- Платье, свитер, шапка, рубашка.

### **«Четвертый лишний»**

*Цель:* Развивать обобщение.

Пирамидка – матрешка – портфель – кукла;  
Сосиски – печенье – тарелка – сыр;  
Чайник – кружка – кружка – колбаса – кастрюля;  
Кепка – шапка – шляпа – тапочки;  
Перчатки – ботинки – сапоги – туфли;  
Муха воробей – стрекоза – кузнечик;  
Мандарины – бананы – помидоры – лимоны;  
Машина – троллейбус – самолет – скакалка;  
Синичка – индюк – гусь – петух;  
Сом – щука – гусь – окунь

### **«Классификация по зрительному образцу».**

*Цель:* Создать условия к формированию таких мыслительных процессов, как анализ и синтез. Учить отмечать общее и разное в соответствующих объектах.

*Задание:* Для данного упражнения можно использовать детское лото. Разложите картинки и предложите ребенку выбрать все картинки, подходящие к эталонной. Например, к яблоку — все картинки, на которых изображены фрукты. Затем попросите его назвать каждую картинку; обсудите с ним, почему он сделал такой подбор, чем схожи (отличаются) эти предметы. Можно выбирать картинки по определенному, заданному общему признаку, например по форме, цвету или функциональному назначению.

### **«Разложи по группам».**

*Цель:* Развивать обобщение.

*Задание:* Ребенку предлагается некоторое количество изображений, которые он должен разложить на обобщенные группы, например: грибы и ягоды, обувь и одежда, животные и цветы. Он должен дать название каждой получившейся группе и перечислить (назвать) все ее составляющие.

### **«Многозначность слов».**

*Цель:* Учить детей выделять существенные признаки, группировать предметы.

Сыграйте с ребенком в игру «Посмотри, как интересно!». Назовите ему какое-нибудь слово (существительное, прилагательное, наречие, глагол). Задание состоит в том, чтобы за короткий промежуток времени (1 — 3 мин) придумать как можно больше предложений-ситуаций с

эталонным словом.

### **«Найди лишнюю картинку».**

*Цель:* Учить детей выделять существенные признаки, группировать предметы; создать условия для развития гибкости ума.

*Задание:* Подберите серию картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая лишняя.

Разложите перед ребенком первые четыре картинки и предложите ему убрать лишнюю картинку. Спросите: «Почему ты так думаешь. Чем похожи те картинки, которые ты оставил?»

### **«Назови слова...»**

*Цель:* Создать условия для развития гибкости ума.

*Задание:* Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

- Назови, слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина...)
- Назови, слова, обозначающие домашних животных
- Назови, слова, обозначающие диких животных
- Назови, слова, обозначающие наземный транспорт
- Назови, слова, обозначающие воздушный транспорт
- Назови, слова, обозначающие водный транспорт
- Назови, слова, обозначающие овощи
- Назови, слова, обозначающие фрукты
- Назови, слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей...)

### **«Назови, одним словом».**

*Цель:* Формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию.

*Задание:* Дети должны назвать каждую группу одним словом:

- а) Вера, Анна, Надежда, Галина, Елена -...
- б) Стол, диван, кресло, стул -...
- в) Москва, Баку, Кишинев, Минск -...
- г) Чашка, блюдец, стакан, кастрюля -...
- д) Январь, март, май, август -...



### **«Дополни ряд»**

*Цель:* Формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию.

*Задание:* Дети должны закончить начатое перечисление и назвать каждую группу одним словом:

- а) Ботинки, туфли .... – это...
- б) Прятки, жмурки... – это...
- в) Зима, осень... - это...
- г) Пальто, куртка... – это...
- д) Иванов, Петров, Сидоров... – это...

### **«Как это можно использовать?»**

*Задание:* Предложите ребенку игру: найти наиболее большее число вариантов использования какого-либо предмета.

*Например,* вы называете слово «карандаш», а ребенок придумывает, как можно использовать этот предмет.

Ребенок называет такие варианты: Рисовать, писать, использовать, как палочку, указка, градусник для куклы и т.д.

### **«Скажи наоборот»**

*Цель:* Способствовать расширению кругозора и сообразительности ребенка; развить мышление, внимание, умение подбирать слова-антонимы.

*Задание:* Выучить с ребенком стихотворение.

Скажу я слово «ВЫСОКО»  
А ты ответишь - ...(НИЗКО)  
Скажу я слово «ДАЛЕКО»  
А ты ответишь - ...(БЛИЗКО)  
Скажу тебе я слово «ТРУС»  
Ответишь ты - ...(ХРАБРЕЦ)  
Теперь «НАЧАЛО», я скажу,  
Ну, отвечай - ... (КОНЕЦ)

**«Чем похожи, а чем отличаются»**

*Цель:* Научить детей правильно производить сравнение: выделять и черты сходства и черты различия, но не по случайным, несущественным признакам (например, молоток и топор лежат в сарае), а по главным признакам.

*Задание:* Для сравнения предложите ребенку следующие пары слов:

1. муха и бабочка
2. дом и избушка
3. стол и стулья
4. книга и тетрадь
5. вода и молоко
6. топор и молоток
7. город и деревня

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: «Ты видел муху? А бабочку?» после таких коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предложите их сравнить. Снова задайте ему вопросы: «Похоже ли муха и бабочка? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?»

***«Чем похожи заяц и бурый медведь».***

*Цель:* Научить детей сравнивать и обобщать, понимать зависимость строения тела животного, его внешнего вида от среды обитания, способа добывания пищи. Научить устанавливать причинность.

*Ход игры.* Дети обследуют игрушечных животных, подчеркивают особенности строения тела, поведение диких животных и их среду обитания. Затем дети сравнивают животных. Педагог помогает обобщить: Заяц и бурый медведь похожи потому, что они – дикие животные и приспособлены жить в лесу, но тело разное по форме, размеру и цвету. Бурый медведь – всеядное животное, а заяц – травоядное. Заяц запутывает свои следы, чтобы по ним его не нашли, меняет окраску зимой и летом, чтобы его не увидели хищники.

***«Подбери признаки»***

*Цель:* развитие логического мышления и смысловой памяти.

*Задание:* Подобрать -слова признаки по каждому слову

- Игра (какая?)- интересная;
- Снег (какой)- пушистый;
- Вода (какая?) -холодная;
- Луна (какая?)- круглая;
- Дым (какой?) - густой);

День (какой)- солнечный;

Трава –

Крик-...

Стол -..

Окно -..

Дом -...

### **«Предмет-действие»**

*Цель:* Развитие мышления и речи

*Ход игры:* Ведущий говорит: «я буду говорить слово, обозначающее какой-нибудь предмет, а вы должны быстро придумать, что можно сделать с помощью этого предмета. Например, ножницы - резать, калькулятор -считать, лопата -копать». Слова: грабли (собирать опавшие листья), вилка (кушать), молоток (забивать гвозди), чашка (пить), кастрюля (варить), иголка (шить), ноги (ходить), руки (брать), глаза (смотреть), нос (дышать), уши (слышать), ручка (писать), фломастер, краски (рисовать), лейка (поливать), отвёртка (закручивать шурупы), дрель (сверлить в стене дыру), сумка (носить вещи), пила (пилить), порошок (стирать), мыло (мыть), утюг (гладить), коса (косить траву), спички (разводить огонь), сковорода (жарить), клей (клеить), забор (огораживать территорию), книга (читать), градусник (измерять температуру), часы (узнавать время), телефон (звонить).

### **«Подбери слово по аналогии»**

*Цель:* Развитие умственных и речевых способностей ребенка.

*Задание:* К указанному предмету подобрать слово, которое логически будет с ним связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор.

*Пример:* стрелка – часы; колесо - ?

Стрелка – это часть часов, значит к слову “колесо” можно подобрать слово “машина”, потому что колесо – часть машины.

колесо – круг, ковер - ?

белка – дупло, медведь - ?

магазин – продавец, больница - ?

день – обед, вечер - ?

охотник – ружье, рыбак - ?

слово – буква, дом - ?

Лес – деревья, поле - ?

палец – кольцо, ухо - ?

море – капля, толпа - ?  
цветок – бутон, листок - ?

**«Так можно, а так нельзя сравнивать»**

*Цель:* Развитие умственных и речевых способностей ребенка.

*Задание:* Проанализировать три логически связанных понятия, выделить одно, отличающееся от других каким-либо признаком. Объяснить ход рассуждений.

Ночник, торшер, свеча;  
Слива, яблоко, персик;  
Брюки, шорты, юбка;  
Корова, лошадь. Лев;  
Елка, береза, сосна;  
Картофель, морковь, огурец;  
Петух, гусь, воробей;  
Коза, свинья, корова.

**«Скажи наоборот»**

*Цель:* Способствовать расширению кругозора и сообразительности ребенка.

*Задание:* Подобрать слово противоположного значения. Объяснить свой выбор. Составить предложение с союзом “а”, в котором будут объединены оба антонима.

покупать –  
открывать –  
помнить –  
встречать –  
толстый –  
мелкий –  
полный –  
знаменитый –  
голодный –  
брат –

**«Дополни фразу»**

*Цель:* развитие слухового внимания, мышления, речи.

- Если песок мокрый, то.
- Мальчик моет руки, потому что.
- Если переходить улицу на красный свет, то.
- Автобус остановился, потому что.

### ***Игра «Ассоциация»***

*Цель:* развитие слухового внимания, мышления, речи.

*Задание:* Группа детей выстраивается в круг, и им предлагается два любых слова. Например, *щенок* и *мячик*. Детям по очереди предлагается связать эти два слова в одно предложение. Кто последний придумает предложение, тот и выиграл. В предложенном примере могут возникнуть следующие ассоциации.

Щенок играет в мячик.

Щенок прыгает как мячик.

Щенка надо кормить, а мячик — нет.

Щенок пушистый и теплый, а мячик гладкий и холодный.

У щенка глаза круглые, как мячик.

Дети любят играть со щенком и мячиком.

Рыбка — червячок

### ***«Логические цепочки»***

*Цель:* Учить детей аргументировать свои ответы, расширить кругозор

*Необходимый инвентарь:* картинки животных, птиц

*Задание:* Как играем: сначала читается стихотворение:

Зайчик любит морковку,

Мишка — малинку,

Воробушек — рябинку,

Рыбка — червячка,

Избегай, рыбка, крючка.

1. Вы называете животное, а ребенку нужно быстро и правильно сказать, что оно кушает, например: корова — сено, собака — кость, мышка — сыр, кошка — молочко и т. д.

2. Играть можно как двоим участникам, так и большему количеству. Периодически меняйтесь ролями с ребенком, это является для него прекрасным стимулом.
3. Закрепляем: задайте ребенку вопросы: «А что любит Карлсон? Людоед?» и пр.
4. Сыграйте в игру «Наоборот»: морковь — заяц, зерно — птица, лошадь — сено.
5. Когда представится возможность, кормите вместе птиц, белочек, животных. Наблюдайте за их повадками.
6. Усложняем: а может ли цыпленок грызть кость? А собака клевать зерно? Попросите ребенка аргументировать свой ответ, если малыш затрудняется, найдите объяснение вместе.

### ***«Раз, два, три лишний уходи»***

*Цель:* формировать понятийное мышление; отсекают лишнее (анализ — синтез)

*Необходимый инвентарь:* картинки.

*Как играем:* покажите картинки с предметами одного класса, но разных групп, например: автобус, машина, мотоцикл — самолет; трамвай, автобус, электричка — КамАЗ; пожарная машина, скорая помощь, продуктовая машина — такси и т. п. Какая картинка из четырех лишняя? Почему?

*Закрепляем:* меняйтесь ролями. Можно играть и в словесный вариант этой игры. Желательно брать различные понятия, знакомые ребенку, например: «одежда», «обувь» и т. д. Помогайте ребенку, если он затрудняется, обосновывать ответы.

### ***«Небылицы»***

*Цель:* формировать логическое мышление, творческое воображение

*Необходимый инвентарь:* мяч.

*Как играем:* в эту игру лучше играть всей группой, тогда ребенок быстрее освоит ее. Ведущий бросает мяч игроку и говорит какую-либо фразу. Если эта фраза — небылица, то ловить мяч не надо, например: «Волк по лесу гуляет», — игрок ловит мяч. «Волк на дереве сидит» — мяч ловить не нужно. «Девочка рисует домик» — игрок ловит мяч. «Домик рисует девочку» — мяч

ловить не нужно и т. д. Старайтесь придумать как можно больше смешных, нелепых фраз. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибется.

*Закрепляем:* поиграйте в «Небылицы», используя короткие рассказы. Например: «На день рождения Вани дети ели яблоки, мороженое, печенье и... соленые конфеты». Ребенок должен исправить вашу ошибку и объяснить, почему это неверно.

Вы варите на кухне борщ? Используйте и эту ситуацию для игры. «Я кладу в борщ свеклу, морковку, капусту... грушу». Посмейтесь вместе с ребенком, поменяйтесь ролями.

Можно поиграть с картинками. Например: на картинке нарисовано лето: солнце, цветы, бабочки и... снеговик. Спросите ребенка, почему снеговик лишний, что может с ним произойти? Что придумать, чтобы он не растаял?

В следующий раз можно придумать до 3-4 небылиц в рассказе. Например:

Сел воробушек на дом,  
Провалилась крыша.  
Под березою с котом  
Пляшут польку мыши.  
Мухи съели паука.

Рыбы ловят рыбака.  
На телегу села лошадь,  
Погоняет ездока. (Автор: В. Чантурия.)

## Игры и упражнения с палочками Дж. Кюизенера.

### «Море волнуется»

*Цель:* Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.

*Материал.* Карточка; набор счетных палочек.

*Описание:* Педагог предлагает детям вспомнить игру «Море волнуется» и изобразить руками движения морских волн. После этого ребята приступают к изображению волны по словесной инструкции педагога.

- Возьмите две не очень длинные палочки и сделайте из них волну.
- Следующую волну выложите рядом, но она должна быть выше первой. Повторите выкладывание волн еще два раза.

*Вопросы:*

- Сколько волн получилось?
- Какая волна длиннее – первая или вторая? Как это можно узнать? (Измерить.)
- На сколько вторая волна длиннее первой? На сколько первая волна короче второй?
- Какое число обозначают палочки, изображающие первую волну? Какое число обозначают палочки, изображающие вторую волну?

*Работа парами*

- Сравните высоту волн.
- Какое число обозначают палочки, изображающие волны?
- Какие палочки по высоте?

### «Журавушка»

*Цель:* Учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей; определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображаемом предмете.

*Упражнять в счете. Развивать глазомер.*

*Материал:* Цветные счетные палочки: 2 розовые, 2 черные, 2 синие, 2 бордовые, 4 красные, 1 голубая, 6 белых.

*Описание:* Педагог читает детям стихотворение «Жура, Жура, журавель...»:



Жура, Жура, журавель,  
Пролетая сто земель,  
Крылья, ноги натрудил.  
Мы спросили журавля:  
– Где же лучшая земля?  
Отвечал он, пролетая:  
– Лучше нет родного края!

Уточняет, о какой птице говорится в стихотворении, и предлагает детям выложить из палочек пролетающего журавля.

#### Вопросы

- Что делает птица?
- Можно ли определить направление полета?
- Сколько всего деталей пошло на изображение птицы?
- Назовите парные детали?
- Какой формы туловище птицы? Голова? Крылья?
- Какие палочки использованы для ног? (Четыре красные или две бордовые.)
- Одинаковые ли по длине получились ноги?
- Какая нога длиннее: составленная из двух красных палочек или из одной бордовой? Докажите это.
- В какое время года прилетают птицы?
- Назовите весенние месяцы.
- Какие птицы прилетают весной?
- Назовите птиц вашего города.

#### *«Изменение конструкции дома»*

*Цель:* Развивать способность преобразовывать заданную конструкцию; находить признаки сходства и различия. Закреплять умение измерять разными мерками.

*Материал:* Цветные счетные палочки; карточка.

*Описание:* Педагог предлагает детям сделать высокий дом с окошками. Затем предлагает сделать рядом длинный дом.

В зависимости от того, как ребенок воспримет инструкцию, могут быть такие варианты постройки:

- дом, в основе которого, – высота предыдущего дома;
- длинный дом, в котором несколько раз повторяется предыдущий дом;
- ребенок выбирает длину дома по своему усмотрению.
- Чем первый дом отличается от второго?
- В каком доме больше окон? Как это узнать, не считая их? (Попарно сравнить.)
- На сколько фундамент второго дома длиннее первого?
- Если фундамент второго дома длиннее, то, на сколько фундамент первого дома короче?
- Какого цвета палочка фундамент первого дома, и какое число она обозначает?
- Какого цвета палочка фундамент второго дома, и какое число она обозначает?
- Какое число больше? Меньше? На сколько?

### *«Мастерим стул»*

*Цель:* Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (равные, одинаковые по длине); ориентироваться в пространстве (слева, справа, рядом).

*Материал:* Цветные счетные палочки: 10 палочек одного цвета, карточка.

*Описание:* Воспитатель загадывает детям загадку:

Я с ножками, но не хожу,  
Со спинкой, но не лежу,  
Садитесь вы – я не сижу. (Стул)

Педагог говорит: «Вы отгадали загадку. Отсчитайте четыре палочки и сделайте из них стул». Спрашивает: «Какие палочки по длине?» Добивается, чтобы дети по-разному отвечали на этот вопрос. (Одинаковые, равные по длине)

#### Вопросы

- Какого цвета палочки? Какое число обозначает каждый цвет?
- Сделайте из палочек стул.
- Рядом сделайте другой такой же стул так, чтобы сидящие на стульях могли разговаривать друг с другом.
- Какого цвета второй стул?
- Какое число обозначает цвет второго стула?
- С какой стороны находится спинка у второго стула? А спинка первого стула?

#### Задание

– Уберите один стул.

– Другой стул переделайте так, чтобы, посмотрев на него, можно было бы сказать, для чего он здесь необходим.

Далее педагог дает детям задание сделать другую конструкцию предмета (необычного стула), на котором можно сидеть, и объяснить, где его можно увидеть

### **«Телевизор»**

*Цель:* Учить детей измерять предмет с помощью условной мерки; моделировать предметы в ограниченном пространстве; ориентироваться в пространстве.

*Материал:* Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 2 бордовые, 2 желтые, 2 оранжевые; розовые, голубые, белые палочки; карточка.

*Описание:* Занятие начинается словами: Начинаем, начинаем. Передачу для ребят. Все, кто хочет Нас увидеть, К телевизору спешат.

Воспитатель предлагает детям сделать экран телевизора, одной стороной которого будет коричневая палочка.

#### **Вопросы**

– Какой формы экран? (Прямоугольной, четырехугольной.)

– Какие стороны у экрана?

– Почему у экрана одна сторона состоит из одной палочки, а другая из нескольких? Докажите, что палочки одной длины.

Воспитатель: «Телевизор готов. Включите спортивный канал. Пусть на ваших экранах появится спортивная передача».

Дети выкладывают из палочек любую картинку, например, «Два футболиста с мячом», «Водное поло», «Ворота, в которые спортсмен забрасывает мяч», «Соревнование пловцов» (две дорожки, по которым плывут пловцы) и т. д.

Воспитатель: «Представьте, что вы комментаторы. (Объясняет при необходимости значение слова.) Вы ведете спортивную передачу. Расскажите, что происходит на вашем канале. При этом обязательно используйте слова: слева, справа, сбоку, впереди, в середине».

В конце занятия называют лучшего спортивного комментатора.

### **«Строим мост через реку»**

*Цель:* Учить детей моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом. Упражнять в счете.

*Материал:* Цветные счетные палочки; голубая, желтая, бордовая палочки – мерки для мостов; карточка.

Предварительная работа. Просмотр слайдов, видеозаписей, иллюстраций с изображением рек (где река берет начало; река в самом широком и самом узком месте).

*Описание:* Воспитатель предлагает детям выложить из палочек реку: узкую в начале – у истока, широкую в середине, сужающуюся в конце. Говорит, что через реку будут проложены мосты, равные по длине голубой, желтой и бордовой палочкам, поэтому ширина речки в каждой части должна соответствовать этим палочкам. Когда только дети сделают реку, они устанавливают мосты над ней. По окончании работы педагог предлагает им сделать ступеньки к мостам.

*Вопросы:*

- Сколько всего мостов?
- Какой мост самый длинный? Чему он равен?
- На сколько бордовый мост длиннее голубого?
- На сколько мост с левой стороны короче моста с правой стороны?
- По какому мосту сможет проехать машина; пройти человек?
- Сделайте так, чтобы по мосту могла проехать машина. (Дети добавляют палочки, равные ширине любого моста.)
- Какой из этих мостов шире? Сколько палочек пошло на мосты?

### **«Полосатая салфетка»**

*Цель:* Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого, закреплять названия геометрических фигур; умение составлять число 6 из двух меньших чисел.

*Материал:* Цветные счетные палочки: 5 фиолетовых, 3 желтых, 3 красных, 3 голубых, 3 розовых, 3 белых; карточка.

*Описание:* Воспитатель дает детям задание: «Покажите палочку, которая обозначает число шесть».

- Какого она цвета? (Фиолетового.)
- Из палочек фиолетового цвета сделайте квадрат.
- Сколько понадобилось палочек для изготовления квадрата?
- Как поразному можно назвать квадрат? (Четырехугольник, многоугольник.)
- Сегодня вы будете делать полосатые салфетки. Вы сделали кайму салфетки. Она получилась квадратной формы. Первый ряд внутри каймы сверху «вышьем» белыми «нитками». Второй ряд «вышьем» желтой и белой «нитками». Третий ряд – красной и розовой, четвертый – голубой.
- Какими цветами надо «вышить» следующий ряд? (Розовой и красной «нитками».)
- И последний ряд? (Белой и желтой «нитками».) Получилась полосатая салфетка.

#### *Вопросы:*

- Какое число обозначает желтый цвет? Красный? Голубой? Розовый?
- Как вы составили число шесть? (Пять и один будет шесть. Четыре и два будет шесть. Три и три, а вместе шесть. Два и четыре, а вместе шесть. Один и пять, а вместе шесть)
- Какое число вы составили?
- Сколько всего рядов палочек получилось в салфетке?

### **«Выложи по цифрам»**

*Цель:* Закреплять умение детей соотносить число с цветом. Упражнять в счете, упражнять в измерении.

*Материал:* Цветные счетные палочки: 1 голубая, 1 красная, 1 бордовая, 1 оранжевая; 2 желтые, 2 черные, 2 фиолетовые; картинка с изображением дерева; карточка.

*Описание:* Детям предлагается рассмотреть рисунок на картинке, подобрать палочки в соответствии с рисунком и разложить их по цвету, а затем выложить дерево, следуя цифровому обозначению.

#### *Вопросы*

- Какой породы получилось дерево?
- Назовите части дерева.
- Сколько палочек пошло на крону? Ствол?
- Чему равна высота ствола?
- Из скольких палочек сделана крона?
- Какой цифрой обозначена верхушка?
- Как узнать высоту дерева? (Посчитать палочки сверху вниз; снизу вверх; измерить высоту и сравнить.)

### *«Делаем забор»*

*Цель:* Учить детей строить ряд в соответствии с заданным алгоритмом; переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную; упражнять в счете. Закреплять знания о том, что число предметов не зависит от расположения предметов в пространстве.

*Материал:* Для воспитателя: магнитная доска или фланелеграф; цветные счетные палочки (розовые, голубые, желтые). Для детей: цветные счетные палочки (розовые, желтые, голубые); карточка.

*Описание:* На доске изображение заборчика: по вертикали желтая палочка, справа розовая по горизонтали, следующая голубая по вертикали и розовая по горизонтали. Все палочки стоят в ряд без интервалов. Воспитатель предлагает детям выложить заборчик из таких же палочек, как на доске, и повторить этот рисунок два раза.

### *Вопросы*

- В каком заборе больше дощечек: заборе, изображенном на доске, или заборе, выложенном на столе?
- Каких дощечек больше – голубых или розовых?
- Сколько в ряду палочек одного цвета?
- Сделайте так, чтобы все дощечки были одной высоты.
- Какого цвета дощечки надо добавить, чтобы они стали одинаковыми по высоте?
- Сколько раз этот узор повторяется в заборе?

### *«Три подружки»*

*Цель:* Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения (выше – ниже); измерять с помощью условной мерки; моделировать предметы по воображению.

*Материал:* Цветные счетные палочки; карточка.

*Описание:* Воспитатель читает строчки стихотворения:

Три веселых девочки

Спорили в саду.

Таня выше Леночки.

Я тоже подрасту.

После прочтения предлагает детям придумать имя третьей девочки, затем выложить этих девочек из палочек, поставив их в ряд от самой высокой (рис. 7, цв. вкл.).

### *Вопросы*

- Кто первой стоит в этом ряду? (Таня.) Объясните почему.
- Что можно сказать о росте Тани? (Она самая высокая.) Кто ниже Тани?
- Что можно сказать о росте каждой девочки?
- Кто стоит перед Леной? Какого она роста? Кто стоит после Лены? Какого она роста?
- У кого из девочек платье самое длинное? А короткое?
- Назовите имя самой длинноногой девочки?
- Кто в группе девочек выше всех? Кто ниже?
- У кого из девочек в группе самая длинная юбка? Платье?
- Что у них длиннее – юбка или платье?
- Подберите палочки, равные по росту каждой девочки. Поставьте девочек по росту от самой низкой. Назовите имена подружек слева и справа.

### *«Лестница»*

*Цель:* Закреплять умение детей сравнивать предметы по высоте, длине, ширине; обозначать результат сравнения словами (длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте).

Упражнять в счете.

*Материал:* Цветные счетные палочки; карточка.

*Описание:* Педагог предлагает детям выложить лестницу. Лестница может получиться любой высоты, в зависимости от того, сколько палочек возьмут дети и какой они будут длины.

### *Работа парами:*

- Как узнать, чья лестница выше?
- Из скольких палочек построена лестница?
- Сколько ступенек в лестнице?
- Чья лестница шире?
- Сколько шагов сделает ребенок, чтобы подняться до самой верхней ступеньки?

У детей могут получиться лестницы одной высоты, но с разным количеством ступеней. В этом случае воспитатель может спросить, почему получилось разное количество шагов.

Занятие может закончиться пальчиковой гимнастикой «По ступенькам вверх», «По ступенькам вниз»: дети «перешагивают» указательным и средним пальцами ступеньки.

### **«Выставка цветов»**

*Цель:* Учить детей моделировать цветок по рисунку; сравнивать предметы по величине, соотносить их с изображением; находить сходство и различия в изображаемых предметах.

*Материал:* Цветные счетные палочки; карточка; открытки с изображением цветов на длинной цветоножке (гладиолус, гвоздика, лилия, тюльпан, ромашка).

*Описание:* Педагог предлагает каждому ребенку самостоятельно выбрать открытку с изображением понравившегося цветка. Сообщает, что сегодня дети будут делать из палочек цветок, который будет выставлен на выставке цветов. Каждый ребенок выкладывает цветок, изображенный на выбранной им открытке. Все готовые работы дети располагают на столе: получается выставка цветов (рис. 8, цв. Вкл.).

#### *Вопросы и задания*

– Найдите на выставке все тюльпаны и расскажите, чем они похожи и чем отличаются друг от друга. (Для подтверждения своих высказываний дети используют измерение.)

– Каких цветов больше? Каких цветов меньше: высоких или низких?

В заключение можно провести игру «Покажи и назови цветок, о котором я рассказала» или предложить каждому ребенку загадать загадку про его цветок.

### **«Кто старше?»**

*Цель:* Формировать представления о возрасте. Развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой; сравнивать предметы по величине.

*Материал:* Комплект цветных счетных палочек в пределах 9; комплект палочек для конструирования фигуры человека; цифры от 1 до 7.

*Описание:* Воспитатель начинает занятие с чтения стихотворения:

У нашей мамы семеро детей,  
Семь самых славных, милых малышей.  
Ане – младшей – только год.



Паше – семь, в школу идет.  
Саша на год старше Иры,  
Ему исполнилось четыре.  
Пять зим живет наш братик Коля.  
Меньше Саши на год Оля.  
Сложив вместе возраст Ани и Коли,  
Мы узнаем возраст Толи.

#### Вопросы и задания

- Назовите имена детей счастливой многодетной мамы.
- Сколько детей в семье? Будьте внимательны. Я буду читать еще раз стихотворение, а вы, услышав имя ребенка, определите, сколько ему лет, и положите палочку, обозначающую этот возраст. Под палочками положите соответствующие цифры.
- Сколько лет Ане? (Оле, Ире, Саше и т. д.)
- Кто самый старший среди детей?
- Кто самый младший? Сколько ему лет?
- Кто пойдет в школу через год?
- Толе шесть лет. Кто из вас его ровесник?
- Если сложить возраст Ани и Саши, какое получится число? Какого цвета палочка его обозначает?

#### *Работа парами*

Дети берут дополнительный набор палочек, чтобы выложить из палочек какого либо ребенка в соответствии со строчками стихотворения.

#### *Вопросы*

- Как можно узнать, кого вы выложили из палочек – брата или сестру?
- Можно ли определить по фигуре возраст ребенка?
- Кто из ребят старше? Моложе?
- Как их зовут?

#### **«Хвойный бор»**

*Цель:* Учить детей видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей), развитие воображения.

*Материал:* Цветные счетные палочки; карточка.

*Описание:* Воспитатель предлагает детям загадать загадки о елке, после этого загадывает свою загадку:

Ее всегда в лесу найдешь,  
Пойдем гулять и встретим.  
Стоит колючая, как еж,  
Зимою в платье летнем.

#### Вопросы и задания

- Отсчитайте три палочки, каждая из которых соответствует числу три и сделайте из них треугольник. Какого он цвета?
  - Что может быть такой формы? (Косынка, кусок торта и др.)
  - Выложите под первым треугольником такой же треугольник. Что получилось? (Елка.) Чего у нее не хватает? (Ствола.) Сделайте ствол елки.
  - Найдите две самые длинные палочки. Какое число они обозначают? (Число десять.) Возьмите желтую палочку и сделайте из этих трех палочек треугольник. Получилась крона елки. Чего у нее не хватает? (Ствола.) Возьмите две розовые палочки и сделайте из них ствол.
  - Можно ли определить возраст больших елок? Как это сделать? (По толщине ствола. У этих елок разные по толщине стволы. Значит, правая елка старше первой.)
- Затем воспитатель предлагает детям выложить еще две елки, выше и ниже выложенных ранее (рис. 10, цв. вкл.).
- Что за лес у вас получился? (Хвойный бор или лесные посадки елок.)
  - Чем похожи все елки? Чем отличаются?

## Дидактические игры с кубиками Никитина

### «Спешим на помощь Элли и Тотошке».

*Цель:* Привлечь внимание детей к кубикам Б.П. Никитина «Сложи узор».

*Программные задачи:* Развивать сообразительность, логику, зрительное восприятие, внимание; развивать чувство сопереживания чужой проблеме, желание прийти на помощь, чувство коллективизма и взаимопомощи в ходе совместного мероприятия. Доставить детям радость.

*Оборудование и материалы:* ноутбук, два комплекта кубиков «Сложи узор», два комплекта карточек со схемами цифр 5, 6, 7, платья, сапожка; карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, аудиозапись «Разминка» Алены Стихаревой.

*Ход развлечения:*

**В:** Ребята, мне сегодня пришло сообщение от Элли с Тотошкой с просьбой о помощи. Им нужно срочно попасть в Изумрудный город, а злая Гингема хочет помешать им. Она расставила на их пути ловушки-загадки, а Элли в детский сад не ходила и решить эти загадки она никак не может. Элли просит у вас помощи. Вы ей поможете? Загадки наверное сложные, раз их придумала сама Гингема. Вы справитесь? Элли обещала выйти с нами на связь и сама рассказывать нам о ловушках-загадках. Но прежде, чем выйти на связь с Элли, давайте сделаем небольшую разминку, чтобы набраться энергии и сил.

*Звучит музыкальная разминка Алены Стихаревой.*

*Слайд №1* и голос за кадром: «Здравствуйте, ребята! Спасибо, что откликнулись на мою просьбу, без вашей помощи мне никак не справиться. Гингема загадала загадки и на них нужно не просто ответить словами, а еще и выложить ответ с помощью кубиков. Вот первая загадка:

В огороде пугало  
Рукавами машет.  
В огороде пугало  
Разгоняет пташек.  
Три спаслись на загородке.  
В небеса взвилась одна.  
А последняя не трусит-  
Очень храбрая она.  
Сколько же было птичек?

Дети делятся на две команды, отвечают на вопрос и выкладывают из кубиков цифру.

*Слайд №2* и голос за кадром: «Вот молодцы! Слушайте следующую загадку:

Шесть грибов нашел Вадим,

А потом еще один.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько он грибов принес?

*Слайд №3* и голос за кадром: Ай, да молодцы! А вот еще одна:

Гингема рыбу ловила.

Поймала не мало.

Два окунька, три карася,

Один ершок и того в горшок.

Уху сварила, но никого не угостила.

Сколько же рыб она сварила?

*Слайд №4* и голос за кадром: «Элли, подожди со своими вопросами. Ребята, наверное устали? А давайте поиграем! Хотите? Нет, не просто поиграем, а посоревнуемся, тем более, что вы уже разделились на две команды. А игра называется «Назови пять слов». Согласны? А сможете назвать пять слов на определенную тему? Тогда слушайте правила игры: по сигналу вы по очереди должны пройти вперед, сделав пять шагов, и на каждый шаг без малейшей запинки произнести слово на заданную тему».

*Проводится игра «Назови пять слов».* Дети называют слова по темам: цифры, геометрические фигуры, дни недели, месяцы, имена, фамилии, профессии.

*Слайд №5* и голос за кадром: «Тотошка, делу-время, потехе-час, нам ведь нужно попасть в Изумрудный город, а мы еще не выполнили все задания Гингема. А она хочет еще, чтобы у нее и ее подружки к празднику было новое платье и сапожки. Что же нам делать?»

**В:** «Не расстраивайся, Элли, ребята что-нибудь придумают».

Педагог подводит ребят к мысли, что с помощью кубиков можно выложить платье и сапожки.

*Слайд №6* и голос за кадром: «Ай, да молодцы, ребята! Теперь мы точно попадем в Изумрудный город! Прежде чем проститься с вами и отправиться в путь, давайте еще раз поиграем! Под музыку вы будете танцевать, двигатся как пожелаете, а как только музыка закончится вы увидите цифру. Цифра укажет вам, как вы должны стать-по одному, парами,

втроем или вчетвером».

*Проводится игра «Внимание!».*

*Слайд №7* и голос за кадром: «Огромное спасибо вам, ребята, за помощь! В знак благодарности примите от нас воздушные шарик. А нам с Тотошкой пора в путь. До свидания, ребята!»

**В:** Ребята, вам понравилось помогать Элли и Тотошке? А что вам больше всего понравилось? А какое задание вам показалось самым трудным, а самым легким? Я очень рада, что вы у меня оказались такие находчивые и дружные!

### **«Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»**

*Цель:* Привлечь внимание детей к кубикам Б.П. Никитина «Сложи узор», создать эмоционально - положительное настроение у детей.

*Программные задачи:* Развивать сообразительность, логику, зрительное восприятие, внимание; развивать чувство коллективизма и взаимопомощи в ходе совместного мероприятия. Активизировать литературную память у дошкольников.

*Оборудование и материалы:* ноутбук, два комплекта кубиков «Сложи узор», два комплекта карточек со схемами белки, лебедя, кота, Золотой рыбки, иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, рукавичка с Золотой рыбкой.

*Ход развлечения:*

**В:** Ребята, завтра в нашей стране будет отмечаться день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина.

*Слайд №1 В:* Вы знаете, что он написал несколько замечательных сказок. Как называются эти сказки знаете? А хотите мы прямо сейчас отправимся в путешествие по сказкам этого замечательного поэта? Во время путешествия нас ждет много интересных вопросов и заданий. Справиться с ними сможете? Не испугаетесь трудных вопросов? Тогда в путь! А в страну сказок мы попадем только тогда, когда отгадаем загадки. Если загадку отгадаете, то на экране появиться картинка-отгадка. Я вам буду читать отрывок из сказки, а вы должны сказать, как эта сказка называется.

Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком.

(Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне лебеди»)

*Слайд №2*

Пошел старик к синему морю  
(Неспокойно синее море).  
(Сказка о рыбаке и рыбке)

*Слайд №3*

Бедный поп  
Подставил лоб:  
С первого щелчка  
Прыгнул поп до потолка... (Сказка о попе и о работнике его Балде)

*Слайд №4* Между тем царица злая,

Про царевну вспоминая, Не могла простить ее,  
А на зеркальце свое  
Долго дулась и сердилась...  
(Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях)

*Слайд №5* Вдруг раздался легкий звон,

И в глазах у всей столицы  
Петушок спорхнул со спицы,  
К колеснице полетел  
И царю на темя сел... (Сказка о золотом петушке)

*Слайд №6* и голос за кадром: «Ай, да молодцы, ребята! Надеюсь, вы меня узнали? Я всем известный кот ученый. Поздравляю вас, вы попали в страну сказок моего создателя-А.С. Пушкина. Теперь я вам буду задавать вопросы и если вы будете правильно на них отвечать, то мы с вами будем играть, а в конце путешествия вы получите сюрприз. Я смотрю у вас есть кубики необычные. А ну-ка, сделайте мой портрет».

Воспитатель предлагает разделить на две команды и дети выполняют задание.

*Слайд №7* и голос кота: «Ну что же, будем считать это разминкой. А теперь слушайте загадку:

Ель растет перед дворцом,  
А под ней хрустальный дом;  
Кто же в доме том живет

И орешки все грызет?  
Но отгадать- это еще мало,  
Нужно выложить ответ с помощью кубиков.»

Дети выполняют задание.

*Слайд №8* и голос кота: «Молодцы! А сейчас можете немного отдохнуть и поиграть в игру «Кто лишний?»»

Воспитатель называет героев из разных сказок, а дети должны захлопать в ладоши тогда, когда услышат героев пушкинских сказок. Если названы герои других сказок, то дети должны затопать ногами.

*Слайд №9* и голос кота: «Ответ на следующую загадку нужно так же выложить с помощью кубиков:

Тридцать три года жил я у моря,  
Рыбу ловил со стихиями споря,  
Невод тянул, выбиваясь из сил,  
Но кого все же я отпустил?»

Дети выполняют задание.

*Слайд №10* и голос кота: «Молодцы! А теперь рыбка пусть сама с вами поиграет».

Воспитатель надевает на руку перчатку с Золотой рыбкой и проводит игру «Внимание!». Одной рукой педагог изображает поверхность воды, другой рукой - движения рыбки. Когда рыбка «выпрыгивает» из воды, дети должны подпрыгнуть.

**В:** Ребята, а теперь мою отгадайте загадку. Я думаю, ученый кот не обидится на меня.

То-красавица, то-птица! Красоте весь мир дивится!

Дети отгадывают загадку и выкладывают из кубиков изображение лебедя.

*Слайд №11* и голос кота: «Ну, что тут сказать? Молодцы! Но прежде чем я попрощаюсь с вами, и вы отправитесь домой, выполните еще последнюю мою просьбу. Я тут рассыпал иллюстрации к сказкам моего создателя и они все перемешались. Надо бы их разобрать по сказкам. Справитесь с этим заданием? Ну, тогда приступайте!»

Дети рассматривают иллюстрации, определяют из каких они сказок и раскладывают их в разные папки.

*Слайд №12* и голос кота: «Вы, ребята, молодцы! Мне очень приятно было с вами познакомиться. Теперь буду рассказывать всем своим друзьям о вас, какие вы находчивые и дружные. А сейчас, как и обещал примите обещанный сюрприз-большую книгу сказок А.С. Пушкина. Ну а мне пора, до свидания, друзья!»

**В:** Ребята, вам понравилось путешествовать по сказкам А.С. Пушкина? Что нового вы для себя узнали? Какие испытывали трудности? Что вам понравилось больше всего? А какую сказку вы хотели бы услышать из новой книги?

### **«Буратино в гостях у ребят»**

*Цель:* Формировать интерес у детей к кубикам Б.П. Никитина «Уникуб», создать эмоционально - положительное настроение у детей.

*Программные задачи:* Развивать сообразительность, логику, зрительное восприятие, внимание, ловкость, быстроту реакции; воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи в ходе совместного мероприятия. *Оборудование и материалы:* ноутбук, два комплекта кубиков «Уникуб», два комплекта карточек со схемами шахматной доски, слоеного пирога, букв «н», «о», «б», два мяча, карточки с цифрами от 1 до 10, магнитофон, аудиозапись веселых мелодий.

*Ход развлечения:*

**В:** Ребята, сегодня с нами на связь должен выйти Буратино. Хотите с ним встретиться?

*Слайд №1* и голос за кадром: «Привет, девчонки и мальчишки! Мне вчера Мальвина кубики подарила. Как играть рассказала, но не показала. А сегодня обещала проверить, как я усвоил урок. И вы ж ее знаете, если не отвечу урок, то она меня опять запрет в чулане, противная девчонка. Ребята, умоляю помогите!»

**В:** Ну, что, ребята, поможем Буратино? НО прежде, чем приступить к делу, давайте сделаем небольшую разминку для тела и ума.

Под веселую музыку проводится игра «Преодолей препятствия». На полу лежат мягкие цилиндры, квадратные и треугольные призмы. Детям дается задание: через цилиндры – перепрыгнуть, через квадратные призмы – перепрыгнуть, а треугольные призмы – обойти.

*Слайд №2* и голос Буратино: «Как жаль, что меня нет сейчас рядом с вами, а то бы я то же порезвился! Ну ладно, к делу! Мальвина мне загадала загадки про буквы и нужно не просто ответить, а еще и выложить эти буквы из кубиков определенного цвета и посчитать сколько



кубиков понадобилось. Вот первая загадка:

«Барабан», «баранка», «бак»,-  
Без этой буквы им ни как.  
Известно мне да и тебе,  
Что эта буква – (буква «б»)  
И эту букву нужно сделать синей.»

Воспитатель предлагает детям для удобства разделиться на две команды. Дети выполняют задание.

*Слайд №3* и голос Буратино: «Следующая загадка и ответ на нее нужно выложить из кубиков желтого цвета:

«Нитки», «нос», и слово «нет»  
С этой буквы начинаются,  
А еще она в «конфете»,  
«Ножницах» и «дне» встречается. (буква «н»))»  
Дети выполняют задание.

*Слайд №4* и голос Буратино: «Ай да, молодцы! Ну, теперь держись, Мальвина! Этот урок я тебе точно отвечу! Последняя загадка на эту тему, ответ нужно выложить из кубиков красного цвета:

«Облако», «очки», «оса»,  
«Нож», «клоун» и «колбаса»...  
Знают дети все давно,  
Что с баранкой схожа...(«о»).

Дети выполняют задание.

*Слайд №5* и голос Буратино: «Ох и устал я! Давайте отдохнем и поиграем с мячом в игру «Передай – не урони!»

Дети строятся в две колонны и по команде сначала передают мяч через голову позади стоящих, Когда мяч оказывается у последнего игрока, дети должны развернуться в другую сторону и передать мяч влево, поворачивая корпус.

*Слайд №6* и голос Буратино: «Здорово повеселились! А еще меня Мальвина попросила сделать шахматную доску для девчонок. Сколько ни старался, ничего не получается. Выручайте, ребята.»

Дети выполняют задание.

*Слайд №7* и голос Буратино: «Вот спасибо! А давайте еще поиграем в какую-нибудь игру, только с цифрами. Как раз я их и повторяю.»

**В:** Ребята, давайте я вам буду говорить задание (подскоки, прыжки, приседания и т.д.) и показывать карточку с цифрой, которая будет вам подсказывать сколько раз нужно выполнить задание.

Под веселую музыку проводится игра «Посмотри и выполни».

*Слайд №8* и голос Буратино: «Спасибо за повторение! Ребята, еще осталось самое сложное задание. Мальвина заказала слоеный пирог. Без вас мне никак не справиться.»

Дети выполняют задание, при необходимости педагог помогает.

*Слайд №9* и голос Буратино: «Спасибо вам, ребята, без вашей помощи сидел бы я сегодня в чулане! Пойду сейчас к Мальвине и отвечу на все ее вопросы!

В знак благодарности я хочу вам подарить настольную игру «Мои любимые сказки».

**В:** Молодцы, ребята! Я надеюсь, что Буратино стал немного умнее. С какими заданиями вам было труднее всего справиться? А какие показались самыми легкими? А что вам больше всего запомнилось и понравилось?

### **«В поисках сюрприза»**

*Цель:* Формировать интерес у детей к кубикам Б.П. Никитина «Кубики для всех», создать эмоционально - положительное настроение у детей.

*Программные задачи:* Развивать сообразительность, логику, зрительное восприятие, внимание, ловкость, быстроту реакции; воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи в ходе совместного мероприятия. *Оборудование и материалы:* ноутбук, два комплекта кубиков «Кубики для всех», два комплекта карточек со схемами, два мяча, карточки с цифрами от 1 до 10, магнитофон, аудиозапись веселых мелодий.

*Ход развлечения:*

**В:** Ребята, сегодня, когда я пришла на работу, под дверью лежал вот этот конверт, а в нем загадочное письмо. Хотите узнать, что в нем написано?

«Здравствуй, ребята! Я много наблюдал за вами и сделал вывод, что вы любите сюрпризы. Я долго думал, какой сюрприз вам приготовить и, наконец, придумал... Вы, наверное, сейчас спрашиваете какой же сюрприз? А это вы узнаете, когда отыщете его сами с помощью моих

подсказок. Готовы отправиться на поиски сюрприза? Учтите, подсказки сложные. Не бойтесь не справиться? Тогда скорее включайте ноутбук и я с вами выйду на связь!»

*Слайд №1* и голос за кадром: «Ну, здравствуйте, дорогие мои! Надеюсь, вы меня узнали? Я великий волшебник Гудвин. Сюрприз я спрятал, и найти вы его должны сами с помощью моих подсказок. А чтобы вы смогли использовать подсказки, я для вас приготовил кубики и схемы. Выложив подсказку из кубиков по схеме, вы узнаете, где лежит следующая подсказка и, таким образом, вы найдете сюрприз. Итак, схема с первой подсказкой лежит под коробкой с кубиками. Желаю вам удачи!»

**В:** Ребята, давайте для начала сделаем разминку для ума.

Проводятся игры «Какие фигуры поменялись местами», «Сосчитай!»

*Слайд №2* (игра «Сосчитай!»). Затем дети выкладывают из кубиков по схемам сапожок и собачку. Педагог подводит их к мысли: что бы это значило? Если дети не догадываются, то воспитатель снова подводит их к мысли, что сапожок может означать место, куда ребята ставят свою обувь (шкаф), а собачка – это метка на шкафчике.

В детском шкафу оказывается следующая подсказка – схемы стола и стула. По аналогии дети пытаются догадаться, где может лежать следующая загадка. На стульчике под столом лежит последняя подсказка – схема робота. Возле робота в игровом уголке стоит корзина, в которой лежит новая настольная игра «Ассоциации».

*Слайд №3* и голос Гудвина: «Ай, да, молодцы! Даже не думал, что вы такие смелые, находчивые, дружные и так быстро справитесь с моими нелегкими заданиями! Мне очень приятно было с вами познакомиться! К сожалению, мне пора возвращаться в свой Изумрудный город. До свидания, друзья!»

**В:** Вам понравилась новая игра? А какие задания Гудвина вам показались наиболее трудными? Какие легкими? А что бы вы еще хотели повторить?

Что вам запомнилось больше всего?

## Дидактические игры с блоками Дьенеша

### «Сколько?»

**Цель игры:** развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.

**Материал:** логические фигуры.

**Описание игры:** Дети делятся на две команды. Воспитатель раскладывает логические фигуры в любом порядке и предлагает детям придумать вопросы, начинающиеся со слов "Сколько..." За каждый правильный вопрос фишка. Выигрывает команда, набравшая большее количество фишек.

Варианты вопросов: "Сколько больших фигур?" "Сколько красных фигур в первом ряду?" (по горизонтали), "Сколько кругов?" и т.д.



### «Чудесный мешочек»

**Цель:** Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение предметы угадать на ощупь.

**Материал:** Мешочек, набор блоков Дьенеша.

**Ход игры:** Все фигурки складываются в мешок. Попросить ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые). Затем все квадратные, прямоугольные, треугольные.

### «Чудесный мешочек» -2

**Цель:** Закреплять знания детей о геометрических фигурах, их величине и толщине, умение предметы угадать на ощупь.

**Материал:** Мешочек, набор блоков Дьенеша.

**Ход игры:** Все фигурки – блоки складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешочка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.

### **«Найди не похожую фигуру»**

**Цель:** Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Развивать умение отличать фигуры по одному, двум, трем признакам. Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

**Материал:** Набор блоков Дьенеша.

**Ход игры:** Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).

### **«Художники»**

**Цель игры:** развитие умения анализировать форму предметов; развитие умения сравнивать по их свойствам; развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции)).

**Материал:** «Эскизы картин» - листы большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор блоков.

**Описание игры:** Детям предлагается «написать картины» по эскизам. Одну картину могут «писать» сразу несколько человек. Дети выбирают «эскиз» картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали) - выбирается тонкий блок, если деталь окрашена - толстый блок. Так, например, к эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: 2 головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки. В конце работы художники придумывают название к своим картинам, устраивают выставку картин, а экскурсовод рассказывает посетителям выставки, что изображено на картине.

### **«Магазин»**

**Цель игры:** развитие умения выявлять и абстрагировать свойства; развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор.

**Материал:** Товар (карточки с изображением предметов) Логические фигуры.

**Описание игры:** Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка 3 логические фигуры "денежки". На одну "денежку" можно купить только одну

игрушку.

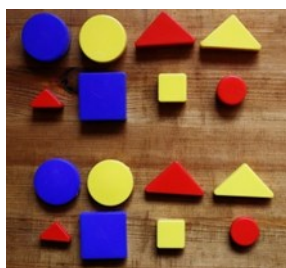
Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т. д.)

### **«Что изменилось»**

*Цель:* Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине; Развивать мышление.

*Материал:* Набор блоков Дьенеша.

*Ход игры:* Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.



### **«Хоровод»**

*Цель:* классифицирует блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.

*Материал:* набор логических блоков Дьенеша.

*Ход игры:* Воспитатель предлагает выстроить в веселый хоровод волшебные фигуры. Хоровод получится красивым и нарядным. Блоки выкладываются по кругу. Произвольно берется любой блок, затем присоединяется блок, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока и так далее. Последний блок должен совпадать с первым блоком по одному какому – либо признаку. В этом случае игра заканчивается – «хоровод» закрыт.

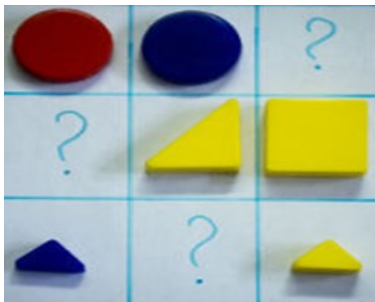
### **«Второй ряд»**

*Цель:* Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.

*Материал:* Набор логических блоков Дьенеша.

*Ход игры:* Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ними второй ряд, но так, чтобы под

каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру, цвету.



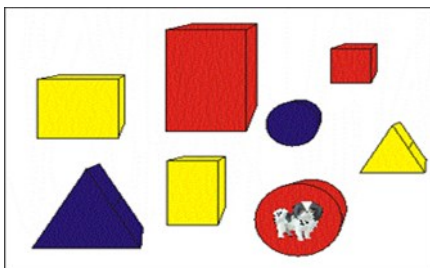
### «Найди клад»

*Цель:* Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

*Материал:* Набор блоков Дьенеша.

*Ход игры:* Выкладываем перед ребенком 8 логических блоков Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только «да» или «нет»: «Клад под синим блоком?» - «Нет», «Под красным?» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и спрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем «клад» прячет ребенок, а воспитатель задает наводящие вопросы.

Затем в эту игру могут играть сами дети, соревнуясь в нахождении клада.



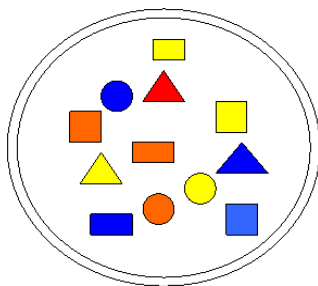
### « Игра с одним обручем»

*Цель:* Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».

*Материал:* Обруч, комплект логических блоков Дьенеша.

*Ход игры:* Перед началом игры выясняют, какая часть игрового листа находится внутри обруча и вне его, устанавливают правила: например, располагать фигуры так, чтобы все красные фигуры (и только они) оказались вне обруча. После расположения всех фигур предлагается два вопроса: Какие фигуры лежат внутри обруча? Какие фигуры оказались вне обруча? (Предполагается ответ: «вне обруча лежат все не красные фигуры»). При повторении игры дети

могут сами выбирать, какие блоки положить внутри обруча, а какие вне.



### «Игра с двумя обручами»

*Цель:* Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».

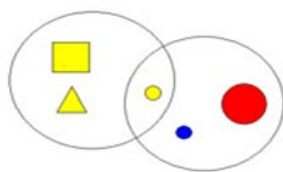
*Материал:* 2 обруча, комплект логических блоков Дьенеша.

*Ход игры:* перед началом игры необходимо выяснить, где находятся четыре области, определяемые на игровом листе двумя обручами, а именно: внутри обоих обручей; внутри красного, но вне зеленого обруча; внутри зеленого, но вне красного обруча и вне обоих обручей (эти области нужно обвести указкой).

1.затем называется правило игры. Например, расположить фигуры так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные фигуры, а внутри зеленого все круглые.

2.после решения практической задачи по расположению фигур дети отвечают на вопросы: Какие фигуры лежат внутри обоих обручей; внутри зеленого, но вне красного обруча; Игру с двумя обручами целесообразно проводить много раз, варьируя правила игры.

Примечание: В вариантах 5 и 6 общая часть остается пустой. Надо выяснить, почему нет фигур одновременно красных и зеленых, а также нет фигур одновременно круглых и квадратных.



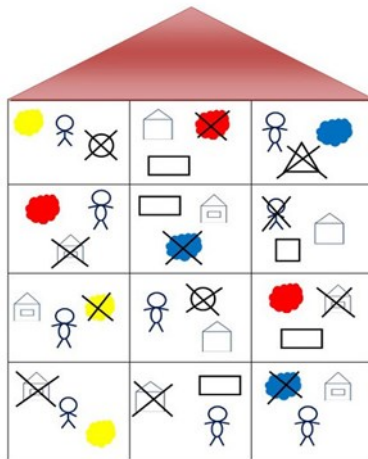
### «Заселим в домики»

*Цель:* Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.

*Материал:* Комплект логических блоков Дьенеша, таблицы с изображением дорожек и домиков

*Ход игры:* Перед детьми таблица № 1. Ребенку нужно помочь каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки-указатели.





### «На свою веточку»

**Цель:** Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.

**Материал:** Комплект из 24 фигур (четыре формы, три цвета, две величины). Каждая фигура - носитель трех важных свойств: формы, цвета, величины, и в соответствии с этим название фигуры состоит из названия трех свойств: красный, большой прямоугольник; желтый, маленький круг; зеленый, большой квадрат и т. п.

**Ход игры:** На рисунке изображено дерево, на котором должны «вырасти» фигуры. Чтобы узнать, на какой ветви какая «вырастет» фигура, возьмем, например, зеленый, маленький прямоугольник и начнем двигать его от корня дерева вверх по веткам. Следуя указателю цвета, мы должны двигать фигуру по правой ветви. Дошли до разветвления. По какой ветви двигаться дальше? По правой, у которой изображен прямоугольник. Дошли до следующего разветвления. Дальше елочки показывают, что по левой веточке должна продвигаться большая фигура, а по правой – маленькая. Значит, мы пойдем по правой веточке. Здесь и должен «вырасти» маленький зеленый прямоугольник. Так же поступаем с остальными фигурами. Аналогично проводится игра со следующим рисунком.

### «Цепочка»

**Цель:** Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.

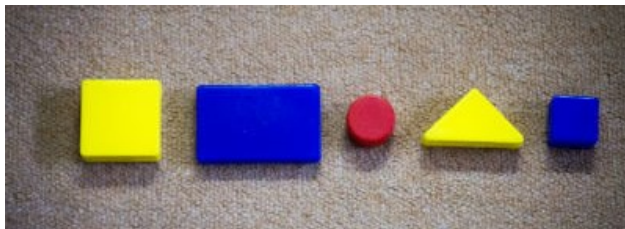
**Материал:** Набор логических блоков Дьеныша.

От произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинную цепочку.

Варианты построения цепочки:

- Чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);
- Чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и толщине и т.п.);

- Чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.;
- Чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).



### «Бусы»

**Цель:** Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете.

**Материал:** Мешочек, набор блоков Дьенеша, цветная нить для бус.

**Ход игры:** Выложите перед ребенком ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный... (можно чередовать по форме, размеру и толщине). Предложите сделать бусы, как эти. Продолжить ряд по образцу.

### «Найди пару»

**Цель:** Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

**Материал:** Набор блоков Дьенеша.

**Ход игры:** Предложить детям каждой фигуре найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом, большой красный квадрат станет в пару с маленьким красным квадратом и т.д.

### «Сравни – где больше»

**Цель:** Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Закреплять счет от 1 до 10, упражнять в умении уравнивать множества блоков. Развивать мышление.

**Материал:** Набор блоков Дьенеша.

**Ход игры:** В один ряд выкладывается 3 блока Дьенеша, а в другой - 4. Спросите ребенка, где блоков больше и как их уравнивать. Количество блоков зависит от возраста детей от уровня развития.

### **«Разложи фигуры»**

**Цель:** Упражнять детей в классификации блоков по двум, трем, четырем признакам. Развивать мышление.

**Материал:** Набор блоков Дьенеша.

**Ход игры:** Выкладываем в ряд 5-6 любых фигур. Предлагаем детям построить нижний ряд фигур так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера, толщины).

### **«Найди меня»**

**Цель:** Развитие умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.

**Материал:** Набор блоков, 3 экземпляра кодовых карточек (2 – с обычным кодом, 1 – с кодом отрицания).

**Ход игры:** Дети делятся на две группы. Одна берет карточки, другая – блоки. Дети первой группы по очереди читают (раскодируют) карточки, ребенок из второй группы, у которого оказался соответствующий блок, выходит и показывает геометрическую фигуру.

Возможно, использовать слова: «Блоки, блоки разные Желтые, синие и красные, Всем нам они знакомые, Найдите меня!»

### **«Улитка»**

**Цель:** Упражнять детей в классификации блоков по двум признакам; цвету и форме.

**Материал:** игровое поле с изображением спирали или цветная тесьма, набор блоков.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает построить детям домик для улитки из волшебных фигур. Домик получится нарядным и красивым. Выкладывание блоков начинается с середины спирали. Произвольно берется один блок, затем присоединяется блок, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока.

### **Игра «Этажи»**

**Цель:** Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.

Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.

**Материал:** Набор блоков.

**Ход игры:** Предлагаем выложить в ряд несколько фигур – 4-5 шт. Это жители первого этажа. Теперь строим второй этаж дома так, чтобы под каждой фигурой предыдущего ряда оказалась деталь другого цвета (или размера, формы).

Вариант 2: деталь такой же формы, но другого размера (или цвета).

Вариант 3: строим дом с другими деталями по цвету и размеру.

## Игры головоломки.

### Танграм.

#### «Знакомство с набором фигур»

*Цель:* Упражнять детей в сравнении треугольников по размеру, составлении из них новых геометрических фигур: квадратов, четырехугольников, треугольников.

*Материал:* у детей наборы фигур к игре «Танграм», у воспитателя фланелеграф и набор фигур к нему.

*Ход работы:* Воспитатель предлагает детям рассмотреть набор фигур, назвать их, сосчитать и определить общее количество. Дает задания:

1. *Отобрать* все треугольники, сосчитать. Сравнить по размеру, накладывая один на другой. Вопросы для анализа: Сколько больших, одинаковых по размеру треугольников? Сколько маленьких? Сравните этот треугольник (среднего размера) с большим и маленьким. (Он больше самого маленького и меньше самого большого из имеющихся.) Сколько всего треугольников и какого они размера? (Два больших, 2 маленьких и 1 средний по размеру.)
2. *Взять 2* больших треугольника и составить из них последовательно: квадрат, треугольник, четырехугольник. Один из детей составляет фигуры на фланелеграфе. Воспитатель просит назвать вновь полученную фигуру и сказать, из каких фигур она составлена.
3. Из 2 маленьких треугольников составить те же фигуры, располагая их по-разному в пространстве.
4. Из большого и среднего по размеру треугольников составить четырехугольник. Вопросы для анализа: Какую фигуру составим? Как? (Присоединим к большому треугольнику средний или наоборот.) Покажите стороны и углы четырехугольника, каждой отдельной фигуры. В итоге воспитатель обобщает: Из треугольников можно составлять новые различные фигуры - квадраты, четырехугольники, треугольники. Фигуры присоединяются одна к другой по сторонам. (Показывает на фланелеграфе.)

#### «Составь геометрические фигуры»

*Цель:* Упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу.

*Материал:* у детей - наборы фигур к игре «Танграм». У воспитателя - фланелеграф и таблицы с изображенными на них геометрическими фигурами.

*Ход работы:* Дети, рассмотрев фигуры, делят их по заданию воспитателя на 2 группы: треугольники и четырехугольники. Воспитатель поясняет, что это набор фигур к игре,

называется она головоломка или танграм; так ее называли по имени ученого; придумавшего игру. Можно составить много интересных изображений.

1. Составить четырехугольник из большого и среднего треугольников.
2. Составить новую фигуру из квадрата и 2 маленьких треугольников. (Сначала - квадрат, затем - четырехугольник.).
3. Составить новую фигуру из 2 больших и среднего треугольника. (Пятиугольник и четырехугольник.)
4. Воспитатель показывает таблицы и просит детей составить такие же фигуры. Дети последовательно составляют фигуры, рассказывают, как они делали, называют их. Воспитатель составляет их на фланелеграфе.

#### **«Составь фигуру по замыслу»**

*Цель:* Упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры по замыслу.

Дается задание на составление нескольких фигур по собственному замыслу детей. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию, замыслу. Им предлагают выполнить задание в плане представления, а затем - практически: Какую фигуру можно составить из 2 треугольников и 1 квадрата? Сначала скажите, а затем составьте.

#### **«Составление фигур-силуэтов по расчлененным образцам»**

*Цель:* Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять, фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.

*Материал:* у детей - набор фигур к игре «Танграм», образец.

*Ход работы:* Воспитатель показывает детям образец фигуры-силуэта зайца (рис. 62) и говорит: "Посмотрите внимательно на зайца и расскажите, как он составлен. Из каких геометрических фигур составлены туловище, голова, ноги зайца?" Надо назвать фигуру и ее величину, так как треугольники, из которых составлен заяц (показывает), разных размеров; предлагает нескольким детям ответить.

*Р.* - Голова зайца составлена из квадрата, ухо - из четырехугольника, туловище - из двух треугольников, а лапы - тоже из треугольников.

*В.* - Правильно ли рассказал Коля? Если заметили ошибки, исправьте их. Воспитатель просит рассказать другого ребенка.

*Р.* - Туловище надо составить из 2 больших треугольников, лапу (вот эту) - из среднего треугольника и маленького, а другую - из маленького треугольника.

*В.* - Теперь посмотрите, какую геометрическую фигуру образуют 2 больших треугольника. Покажите стороны, углы этой фигуры.

*Р.* - Это четырехугольник (показывает его контур, считает углы, стороны).

*В.* - А какую фигуру образует вместе средний и маленький треугольник?

*Р.* - Это четырехугольник, вот здесь (показывает) не как у прямоугольника.

*В.* - Вот мы и рассмотрели, как составлен заяц, из каких фигур составлены туловище, голова, лапы. А теперь возьмите свои наборы и составляйте. Кто выполнит задание, проверьте, правильно ли составил. После того как фигура составлена, воспитатель просит двоих детей рассказать, как они составили фигуру, т. е. назвать расположение составных частей по порядку.

*Р.* - Я составила так: голову и ухо - из квадрата и четырехугольника, туловище - из 2 больших треугольников, лапы - из среднего и маленького и 1 лапку - из маленького треугольника.

*Р.* - У меня ухо составлено из четырехугольника, голова - из квадрата, лапа - из треугольника, туловище - из больших треугольников, лапы - вот эти - из 2 треугольников. Анализ образца в данном случае проводился под руководством педагога. В дальнейшем следует предлагать детям самостоятельно провести анализ фигуры и составить ее.

### **«Воссоздание фигур по образцам контурного характера» (нерасчлененным)**

*Цель:* Учить детей предположительно рассказывать способ расположения частей в составляемой фигуре, планировать ход составления.

*Материал:* наборы, фигур к игре "Танграм", фланелеграф, образец, доска и мел.

*Ход работы:* Воспитатель обращает внимание детей на образец: - Посмотрите внимательно на этот образец. Фигуру бегущего гуся можно составить из 7 частей игры. Надо сначала рассказать, как это можно сделать. Из каких геометрических фигур можно составить туловище, голову, шею, ноги гуся?"

*Р.* - Я думаю, что туловище составлено из 2 больших треугольников, голова - из маленького треугольника, шея - из квадрата, лапы - треугольники.

*Р.* - Я думаю, что голова из среднего треугольника составлена, а дальше все так же, как Лена говорила.

*Р.* - Голова из среднего треугольника, шея - из квадрата, а туловище - из 2 больших

треугольников, вот так они лежат (показывает), и четырехугольника, а ноги - из маленьких треугольников.

*В.* - Возьмите фигуры и составляйте. И мы узнаем, кто из ребят прав. После того как большинство детей составят силуэт гуся, воспитатель вызывает одного ребенка, который мелом на доске рисует расположение частей. Все дети сверяют составленные ими фигуры с изображением на доске.

В дальнейшем возможно проведение анализа образца составляемой фигуры не в начале занятия, а в ходе его, когда дети апробируют различные пути составления на основе предположительного самостоятельного анализа.

### **Дидактическая игра «Колумбово яйцо»**

*Цели:* Познакомить учащихся с игрой «Колумбово яйцо», закрепить умения выделять, отображать, перемещать фрагменты рисунка;

Развивать оперативное мышление у детей, развивать поисковую, наглядное воображение, познавательную, творческую, деятельность, память, познавательный интерес, творческую активность;

Воспитывать умение работать в группах, уважение общественного мнения, аккуратность и правильность в оформлении заданий.

*Оборудование:* раздаточный материал «Колумбово яйцо», лист белого картона, клей.

#### **Ход игры:**

Мало просто много знать.

Надо быть активным,

Смелым, добрым, сильным.

А еще желательно -

Делать все **внимательно!**

- Ребята, я хочу поиграть с вами в игру, но сначала послушайте меня внимательно. До появления компьютерных игр и бурного развития настольных игр, одним из основных развлечений для большинства детей и множества взрослых были игры – головоломки. Среди них такая как "Танграм ". Фигуры - таны, которые получают при разрезании квадрата. Вы уже знакомы с этой игрой вы уже знакомы и многим из вас нравится в нее играть. Из геометрических фигур можно сложить большое количество различных фигур (животные, птицы, люди, мебель, предметы быта).

Сегодня мы с вами познакомимся с новой игрой «Колумбово яйцо», эта игра является одной из разновидностей танграма.



Фраза «Колумбово яйцо» означает неожиданно простой выход из затруднительного положения.

По преданию, когда Колумб рассказывал историю о том, как он открывал Америку, один из присутствующих сказал: «Что может быть проще, чем открыть новую землю?» В ответ на это Колумб предложил ему простую задачу: как поставить яйцо на стол вертикально? Когда ни один из присутствующих не смог этого сделать, Колумб, взяв яйцо, разбил его с одного конца и поставил на стол, показав, что это действительно было просто.

Название "Колумбово яйцо" очень подходит к предлагаемой головоломке. В ней также приходится долго ломать голову над тем, как собрать из десяти кусочков яйца картинку, а полученное в результате изображение обычно бывает очень простым.

*Воспитатель с детьми рассматривают элементы игры.*

- Ребята, как вы думаете эта загадочная и увлекательная игра чему нас с вами сможет научить, какие качества мы сможем воспитать?

Я предлагаю вам уже поиграть в эту новую интересную игру. Собери яйцо

1. Собери фигуру по технологической карте фигуру «Ракета».

В каждую собираемую фигуру должны войти непременно все десять элементов.

При составлении фигуры элементы не должны налегать друг на друга, т. е. располагаться только в одной плоскости. Элементы фигур должны примыкать один к другому.)

2. Практическая работа - выполнение воспитанниками аппликации фигуры.

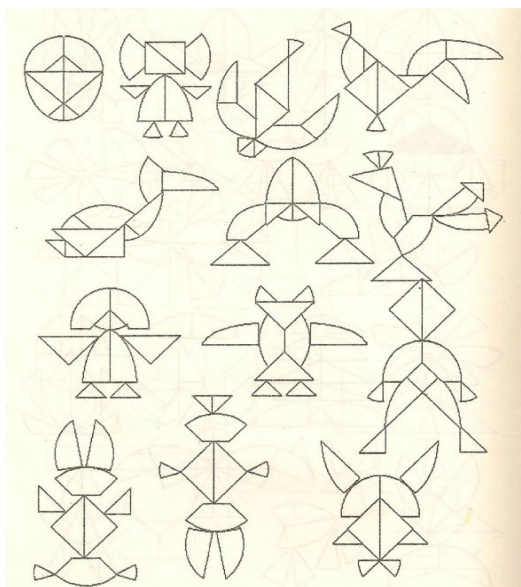
- А теперь давайте подведем итоги. Кому понравилась новая игра? Может кому - то не понравилась? Почему? Оцените свою работу.

### **«Составь фигуру по схеме» (Колумбово яйцо)**

*Цель:* Учить читать схематические изображения, выстраивать образ по схеме.

*Задачи:* учить анализировать сложные формы и воссоздать их из частей на основе восприятия и сформированного представления; развивать сенсорные способности детей, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность; формировать привычку к умственному труду.

*Ход игры:* Ребенок выбирает себе карточку с изображением животного и выкладывает из всех частей силуэт. Но иногда можно пофантазировать и придумать свои варианты, разглядеть в фигуре знакомый образ.



### **Дидактическая игра «Танграм»**

*Цель:* формировать умение составлять из геометрических фигур архитектурные строения.

*Материал:* квадрат 8х8 см из картона, одинаково раскрашенный с двух сторон, разрезанный на 7 частей, карточки образцы.

*Ход игры:* На каждого ребёнка раздаётся один танграм (7 частей). Используются все 7 частей. Плотнo присоединяя детали друг к другу, дети составляют различные архитектурные конструкции по образцам и по собственному замыслу.

### **Составление фигуры-силуэта зайца (танграм)**

*Цель:* Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.

*Ход игры:* Воспитатель показывает детям образец фигуры-силуэта зайца.

- Посмотрите внимательно на зайца и расскажите, как он составлен. Из каких геометрических фигур сделаны туловище, голова, ноги зайца? (необходимо назвать фигуру и её размер)
- А теперь возьмите свои наборы и составляйте. (после выполнения задания, воспитатель просит нескольких детей рассказать, как они составляли фигуру)

### **Воссоздание фигуры-силуэта бегущего гуся (танграм)**

*Цель:* Учить детей рассказывать о предполагаемом способе размещения частей в составляемой фигуре, планировать ход действий.

*Ход игры:* Воспитатель обращает внимание детей:

- Посмотрите внимательно. Фигуру бегущего гуся можно составить из 7 частей игры. Надо сначала рассказать, как это сделать. Из каких геометрических фигур можно составить туловище, голову, шею, ноги?

- Возьмите фигуры и составляйте. И мы узнаем, кто прав (помогая детям, воспитатель подчеркивает необходимость соблюдения определённой последовательности в анализе и процессе составления фигур: от выделения главных частей, составляемых из больших фигур, к выделению других частей, составляемых из маленьких фигур).

### ***Дидактическая игра "Конструируем из палочек"***

*Цель:* закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.

*Материал:* карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины. Ход игры.

*Ход игры:* Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. В процессе работы закрепляйте названия знакомых геометрических фигур, которые будут возникать в процессе выкладывания. Попросите выложить палочками фигурки по собственному замыслу.

### ***Дидактическая игра со счетными палочками.***

*Цели:* развитие логического мышления, воображения и памяти; развитие пространственных представлений; развитие мелкой моторики рук; развитие координации и сообразительности.

*Материалы:* счетные палочки, карточки с предметными изображениями.

*Ход игры:* Дети составляют геометрические фигуры на плоскости стола. Из цветных счетных палочек дети составляют различные изображения, геометрические фигуры, элементарно видоизменяют их. Даются задания с последующим усложнением. Дети составляют из палочек сначала предметные изображения: дома, кораблики, несложные постройки, предметы мебели, после этого геометрические фигуры: квадраты, треугольники, прямоугольники и четырехугольники разных размеров и с различным соотношением сторон, а затем - снова различные предметные изображения.

### ***Математическая головоломка «Пифагор»***

*Задача:* формировать умение составлять из геометрических фигур различные изображения, силуэты животных, предметы, строения.

*Материал:* квадрат, одинаково раскрашенный с двух сторон, разрезанный на 7 частей: 2 квадрата разного размера, 1 четырехугольник (параллелограмм), 2 маленьких треугольника и 2 больших треугольника, карточки образцы.

*Ход игры:* На каждого ребёнка раздаётся один танграм (7 частей). Используются все 7 частей. Плотнo присоединяя детали друг к другу, дети составляют различные изображения, силуэты животных, предметы, строения по образцам и по собственному замыслу.

### **Игра – головоломка «Волшебный круг»**

*Задачи:* формировать умение анализировать, вычленять формы составляемого предмета на части, искать способы соединения одной части с другой; развивать у детей логическое мышление, комбинаторные способности, практические и умственные действия.

*Материал:* круг из 10 частей: 4 равных треугольника, остальные части, попарно равны между собой, сходны с фигурами треугольной формы, но одна из сторон у них имеет закругление.

*Ход игры:* На каждого ребёнка раздаётся один круг (10 частей). Используются все 10 частей. Плотнo присоединяя детали друг к другу, дети составляют различные изображения человечков, птиц, ракеты и другие фигуры.

### **Игра «Куда спрятался жучок?»**

*Цель:* Учить детей свободно пользоваться планом.

*Оборудование:* макет кукольной комнаты - расставлена кукольная мебель (шесть предметов): диван, телевизор, шкаф, круглый стол, кресло и письменный стол;

план комнаты - лист бумаги, на котором в соответствующих местах черточками отмечено расположение окон и двери и с помощью кругов, квадратов и прямоугольников изображены предметы кукольной мебели;

красный кружок и такого же размера бумажный жучок, которого можно спрятать под любым предметом кукольной мебели.

*Ход игры:* На столе расположена кукольная комната - здесь живет кукла Маша. К ней в комнату влетел жучок, и нужно Маше помочь отыскать его. Посмотрите и назовите мебель, которая имеется у Маши в комнате. Теперь посмотрите на план кукольной комнаты, этот круг обозначает стол, прямоугольник – диван, квадраты около круга – это стулья, побольше квадрат – телевизор, а этот прямоугольник – шкаф.

Жучок спрятался под каким-то предметом, а где нам его искать подскажет красный кружок на плане комнаты. Ребята, посмотрите, где расположен красный круг на плане? Какой предмет эта фигура обозначает? Попробуйте найти жучка в кукольной комнате, пользуясь подсказкой плана.

Если у Саши не получилось найти жука, то теперь Сережа попробует, он внимательно

посмотрит на план и догадается, под каким же предметом спрятался жук.

Игра повторяется 4-5 раза с разным местонахождением жучка в кукольной комнате.

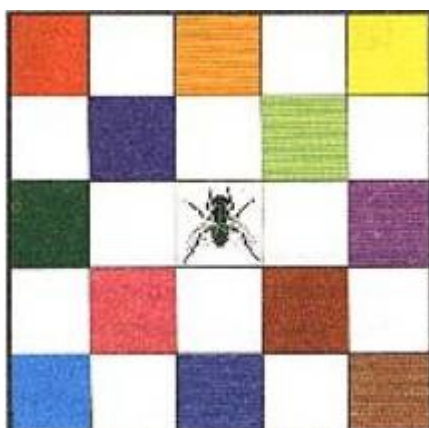
### **Дидактическая игра «Муха».**

*Цель:* Развивать умение ориентироваться на плоскости по клеткам, активизировать слуховое внимание, зрительное внимание, различать цвета, оттенки.

*Пособия:* одно поле демонстрационное, 4 маленьких индивидуальных, 4 фишки.

*Ход игры:* игровое поле 5 на 5 клеток. Они окрашены через одну (или оттенки или цвета, в зависимости от поставленной цели). Можно еще геом. Фигуры разного цвета. Центральная клетка занята фишкой мухой. Игровая ситуация: Сидела муха в своем домике, а потом решила пойти погулять.

Ведущий говорит, на сколько клеток и в каком направлении муха продвинулась 34 раза. Влево, вправо, наискосок вниз и т. д. Между какими клетками оказалась? Какая клетка справа сверху, внизу и т. д. Усложнение: можно предложить играть не передвигая муху по индивидуальному полю, а следить глазами путь мухи по демонстрационному полю.



Игра повторяется 4-5 раза с разным направлением передвижения мухи.

### **Логические задачи.**

**Цели логических задач:** развитие логического мышления и воображения, развитие связной речи.

#### ***Логические задачи для старшей группы.***

#### **«Птичья столовая».**

Давай устроим на балконе птичью столовую,- попросила Таня маму,- пускай птички прилетают и подкармливаются. Сначала Таня насыпала в кормушку различные семечки, крошки. Синички и воробьи быстро сновали около неё, подкармливаясь в короткий зимний день. Как-то девочка

долго собиралась в детский сад и забыла положить корм в кормушку. День был морозный, ветреный. Голодные, замёрзшие птички прилетели к кормушке, но ничего там не нашли. На следующий день Таня насыпала корм, но прилетело уже меньше птичек. Почему?

*Вывод:* Птичка, которая не поела зимой хоть один день, может погибнуть от холода. Зимний день очень короткий, и те птички, которые уже привыкли находить себе еду в кормушке, не знали других мест, где можно было найти её. Поэтому, если устроена кормушка, нужно обязательно класть в неё корм ежедневно.

### **«По грибы».**

Вова с мамой пошли в лес собирать грибы.- Смотри, смотри, мама,- птичка летает так низко, что я могу её поймать. Пусть она поживёт у нас дома. – Нет, этого нельзя делать,- сказала мама. Почему она так ответила Вове.

*Вывод:* Мама не разрешила поймать сыну птичку, потому что знала: это был птенчик, который ещё учился летать. Взрослая птичка - его мама - была рядом. Птичка вырастет в лесу, и будет приносить пользу, уничтожая комаров вредителей. А на новом месте без привычной еды птенчик может погибнуть.

### **«У реки».**

Однажды Серёжа с мамой и папой пришли на речку. Близко от берега плавало много маленьких рыбок. – Дайте мне баночку, я наловлю рыбку.- попросил Серёжа родителей. – Нельзя их ловить,- сказал отец и объяснил почему. Что рассказал папа Серёже?

*Вывод:* Маленькие рыбки – это мальки больших рыб. Им нужен простор для роста и развития, а в банке они быстро погибнут. А если погибнут мальки, то в речке будет меньше взрослой рыбы – значит, речка обеднеет.

### **«Осенью».**

Вера и Оля стребали осенние листья и увидели на одном листочке жука - солнышко. Вера взяла его на руки, но жук не шевелился. – Может быть, солнышко погибло от холода,- сказала Оля. – Нет,- ответила Вера,- оно живое. Что девочка объяснила подруге и что дети сделали с жуком?

*Вывод:* Осенью жуки – солнышко прячутся под листиком и засыпают на зиму – об этом и рассказала Вера Оле. Девочки бережно положили солнышко под куст и накрыли листьями. Весной он оживёт отложить яички и из личинок выведутся молодые жуки, которые будут приносить большую пользу растениям.

### **«Жучок – солнышко».**

Алёша и Андрей рыхлили землю около куста роз. – Смотри как много тли на стебле! Погибнет

наша роза, - сказал Андрей. А я знаю кто может уничтожить тлю и спасти нашу розу, - сказал Андрей и куда то убежал .Кого он пошёл искать?

*Вывод:* Алёша догадался, что тлю уничтожает жук – солнышко. Поэтому и поспешил найти жуков и посадить на стебель розы. Жучок – солнышко и его личинки очень полезны, и их нужно беречь.

#### **«В лесу».**

В воскресенье Катя и её мама вышли на прогулку в лес. Там было очень хорошо. На лужайке цвели цветы и пели птицы. Катя увидела большой красивый колокольчик и крикнула маме: «Смотри, какой красивый цветок я нашла, можно мне его сорвать?» - Не трогай колокольчик, не рви его,- сказала мама. Почему мама не разрешила Кате сорвать цветок?

*Вывод:* Колокольчик – краса леса. Ведь не только Ката с мамой приходят сюда любоваться цветами, но и другие люди тоже хотят полюбоваться ими. К тому же, в чашечках колокольчиков прячутся насекомые на ночь и в непогоду; если сорвать цветок насекомые останутся без домиков.

#### ***Логические задачи для подготовительной группы.***

#### **«У озера».**

В воскресенье я решила пойти к озеру. Передо мной по дорожке шли двое мальчиков. Вдруг в траве они увидели маленькую лягушку. – Давай возьмём её домой, а то она заблудилась,- сказал один мальчик. – Не трогай её, лягушка сама найдёт себе дорогу,- сказал другой. Кто из мальчиков был прав?

*Вывод:* Второй мальчик был прав, потому что лягушка не может жить в квартире у неё может пересохнуть шкурка, и она погибнет. Лягушка может жить только во влажных местах.

#### **«На участке детского сада».**

Костя с Витей играли на участке д/сада и одновременно увидели, как на ветку села большая голубая бабочка.- Давай поймаем её,- предложил Витя,- и покажем всем, какая она красивая.- Нельзя ловить бабочек,- сказал Костя.

*Вывод:* В нашей стране есть закон об охране животных. Ловить и уничтожать насекомых нельзя, так же как и вылавливать птиц, зверей. Костя правильно остановил товарища.

#### **«Осень».**

Была ранняя осень. Однажды в комнату залетело маленькое насекомое с прозрачными зеленоватыми крыльями и золотистыми глазами. – Это стрекоза,- узнали дети. – Она полезное насекомое и её не надо трогать.- А почему стрекоза залетела к нам в комнату? И что нам нужно сделать?- спросила воспитатель.

*Вывод:* Осенью насекомые ищут место для зимовки. Вот стрекоза и залетела случайно в комнату. Правильно сказали дети, которые предложили не трогать стрекозу, она сама найдёт

себе укрытие. Весной она отложит яйца, из них выведется много стрекоз, которые помогут людям защитить сады и поля от вредителей.

### **«У реки».**

Вчера я была у реки и вот, что я увидела: двое мальчиков кидали в воду камешки, соревнуясь, кто кинет дальше. Как вы думаете: хорошо ли делали мальчики?

*Вывод:* Если каждый человек будет бросать в речку всё что захочет, дно засорится, поднимется, а значит, воды будет меньше. В речке живёт много рыб и растений - без воды они погибнут. Так же водой пользуются и люди, а если её не станет, то и люди здесь жить не будут.

### **«Осенние листья».**

Осенние листья лежали в саду на земле пышным ковром. – Сегодня будем сгребать листья,- сказала мама Саше.- А можно я сгребу листья в кучу и разожгу костёр?- спросил Саша.- Нет нельзя,- ответила мама. Почему мама не разрешила Саше сжечь листья. *Вывод:* У нас есть закон, который запрещает засорять воздух, а дым от костра его засоряет. Саша не знал этого и мама ему объяснила. Листья нужно сгребать в кучу и прикапывать землёй. Они перегниют в земле и станут удобрением.

### **Мини – эксперимент по логическим задачам.**

Прочитать стихотворение детям и предложить ответить на вопрос.

Я сорвал цветок, а он завял.

Я поймал жука, а он умер у меня на ладошке.

И тогда я понял, что прикоснуться к природе Можно только сердцем.

*Как это сердцем?*

### **«Загадочные объявления».**

1. Приходите ко мне в гости! Адрес не имею, свой домик ношу всегда на себе.
2. Друзья, кому нужны иглы, обращайтесь ко мне.
3. Надоело ползать! Хочу взлететь, кто одолжит крылья?
4. Помогу всем у кого сломался будильник.
5. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с мёдом.
6. Хочу свить гнездо. Одолжите или подарите пух, перья.
7. Что- то очень скучно стало одному выть на луну.
8. Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте себе его на память. Я успешно ращу себе новый.
9. Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один – медлительность.
10. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах, раз в год обращайтесь ко мне.
11. Учю всем наукам! Из птенцов в короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятие провожу ночью.



12. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая всё это, настоятельно прошу называть меня по имени – отчеству. Патрикеевной больше не называть.

13. Добрым, но одиноким птицам могу помочь обрести семейное счастье. Высиживайте моих птенцов, материнских чувств не испытываю и испытывать не буду. Желаю счастья в личной жизни. Ку-ку.

**Итоговое занятие по элементарному развитию логических представлений в  
подготовительной к школе группе.**

**Тема: Подбор родового понятия к видовым.**

**Цель:**

- развитие познавательных способностей детей;
- формирование коммуникативной компетентности детей;
- формирование подхода к познавательной компетенции и познавательных способностей.

**Образовательные задачи:**

- выявить умение детей устанавливать родовидовые отношения между понятиями;
- умение обобщать предметы по определенному признаку;
- закреплять умения классифицировать понятия по разным основаниям.

**Развивающие задачи:** - создать условия для совершенствования видов речевой деятельности, для логических, мыслительных операций;

- развивать умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, речь, расширять словарный запас, кругозор;
- развивать зрительно – пространственное восприятие, наблюдательность.

**Воспитательные задачи:**

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности;
- воспитывать умение сопереживать друг другу, желание помочь товарищу при затруднении.

**Материал:** «Чудесный мешочек»; карточки с обобщенным названием; карточки с изображением предметов; мяч; игра «Логический поезд».

**Ход занятия**

**Организационный момент:**

*Воспитатель:* Я люблю, когда при встрече,

Мы знакомым и родным,

«С добрым утром!»,

«Добрый день!»,

И «Добрый вечер!» говорим.

*Воспитатель:* Я сегодня говорю всем присутствующим «Добрый день!». Дети и вы поприветствуйте гостей.

*Дети:* «Добрый день!»

*Воспитатель:* А теперь повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте друг другу «Доброго дня!».

*Воспитатель:* Скажите ребятки, а вы любите играть? (Да).

*Воспитатель:* Я вам предлагаю поиграть в игру – «Чудесный мешочек». Вы выбираете из мешочка одну карточку, с общим названием и называете несколько предметов, которые относятся к этому названию (каждый ребенок берет по одной карточке), (дети стоят врассыпную). Молодцы, мы так хорошо поиграли.

***Основная часть:***

*Воспитатель:* Посмотрите, что я вам принесла (достаю цветок, похожий на ромашку лепестки разного цвета синий, зеленый, красный), какой цветок он вам напоминает? (Ромашку или семицветик)

*Воспитатель:* По каким признакам вы догадались? (серединка желтая, лепестки), а чем этот цветок отличается от ромашки? (у ромашки желтая середина, а лепестки белые)

*Воспитатель:* Нравится вам цветок? (Да) Я разрешаю вам оторвать по одному лепесточку себе на память.

(Дети рвут по одному лепесточку).

*Воспитатель:* А сейчас внимание, у кого лепестки синего цвета идут к столу с васильком, желтого – с ромашкой, красного – с колокольчиком (на столах лежат рисунки с цветами).

*Воспитатель:* Молодцы, все правильно сделали. Положите лепесточки на край стола, потом вы их заберете себе. Дети, я хотела показать вам картинки, а они упали и перепутались. Помогите мне разобраться. Объедините картинки в группы. (Дети объединяют картинки в группы)

*Воспитатель:* Сколько получилось групп? Дайте название группам. Молодцы вы так хорошо справились с этим заданием.

*Воспитатель:* Давайте сядем на стульчики и поговорим (дети садятся на стульчики).

*Воспитатель:* Я знаю, что бывает высоким, а вы знаете (дерево, столб, человек, дом...)

*Воспитатель:* Молодцы. Я знаю, что бывает круглым, а вы знаете? (яблоко, колесо, солнце, тарелка...)

*Воспитатель:* Я знаю, что бывает мягким, а вы? (подушка, свитер, мягкая игрушка...)

*Воспитатель:* Тогда вы, точно ответите, что бывает холодным? (снег, лед, мороженное...)

*Воспитатель:* Какие вы молодцы, все знаете.

***Динамическая пауза:*** «Хомка-хомячок».

Хомка, Хомка, хомячок

Полосатенький бочок.

Хомка рано встает

Щечки моет, шейку трет.

Подметает Хомка хатку,

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять.

Хомка хочет стильным стать.

*Воспитатель:* Предлагаю встать в кружок и поиграть в игру «Верю-не верю» (*воспитатель бросает мячик по очереди каждому ребенку, ребенок, поразмыслив над каждой фразой, объясняет, почему он так считает*).

- Все люди спят.
- Все яблоки сладкие.
- Дождь бывает холодный и теплый.
- Все животные впадают в зимнюю спячку.
- Летом мы ходим в шубах.
- Слоны умеют летать.
- Корабли плавают по суши.
- Зимой всегда пасмурно.
- Домик рисует девочку.
- Осенью расцветают сады.

*Воспитатель:* Молодцы! Внимание, послушайте загадку:

Братцы в гости снарядились,  
Друг за друга зацепились  
И помчались, в путь далек  
Лишь оставили дымок. (Поезд)

*Воспитатель:* Правильно, по каким признакам догадались?

*Воспитатель:* Предлагаю вам, поиграть в игру «Логический поезд»

*Воспитатель:* Прежде чем начать игру, мы с вами вспомним правила игры: из карточек-вагончиков, нужно собрать поезд, они должны крепко держаться друг за друга. Нужно договориться, кто за кем будет ходить. Когда выставляете вагончик нужно найти и объяснить связь между картинками-вагончиками.

*(Воспитатель начинает игру, дети продолжают. Во время игры воспитатель помогает детям, которые затрудняются).*



### **Итог:**

*Воспитатель:* А вы знаете, ребятки, что такую игру можно сделать своими руками. Сначала вырезаем одинаковые квадраты 86 штук, это у нас будут вагончики, далее вместе с родителями вы рисуете любые предметы и не забудьте про паровоз. Вот и все игра готова, и вы играете в нее в свободное время или можете подарить потом своим младшим двоюродным братьям или сестрёнкам.

### Список использованной литературы.

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2001.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2008г.
4. Блоки Дьенеша. Давайте поиграем. Издательство: Корвет, 2005 г.
5. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ, Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009г.
6. Гатанов Ю.Б. Развиваю логику и сообразительность. – СПб: Издательство «Питер», 2000г.
7. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки к школе / Н.В. Гойжа. – М.: Айрис-пресс, 2006г.
8. Кац Е. Сложи узор. Варианты игр и заданий с кубиками Никитина. Издательство: МЦНМО, 2018 г.
9. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. Изд.: Гном, 2017г.
10. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2008г
11. Носова Е.А., Непомнящая Р.П. «Логика и математика для дошкольников» пособие. Санкт - Петербург, «Детство - пресс», 2002г.
12. Светлова И. Е. Логика / Ил. Е. В. Мельниковой. – М.: Эксмо, 2008г.
13. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет / Юлия Соколова. – М. : Эксмо, 2012.
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Ярославль, А.Р., 2000г.

15. Тихомирова Л.Ф. Логика. Ярославль, А.Р., 2000г.
16. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимание и воображения дошкольников/ Художники Долбищева А. Ю., Душин М. В., Соколов Г. В. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002г.
17. Ткаченко Т.А. Упражнения для развития словесно-логического мышления. Альбом дошкольника. – 2-е издание доп. и переработ. – М.: Книголюб, 2005г.
18. <https://videouroki.net/razrabotki/udivitiel-nyie-kubiki-b-p-nikitina.html>